**ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ГОРОДЕ ЗВУКОВ И БУКВ**

**ЗВУК И БУКВА «Ы»**

Автор проекта Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед

ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

При создании данного проектамаксимально возможно учитывались положения, прописанные в Федеральных государственных образовательных стандартах, а именно, учет индивидуальности и неповторимости детства и обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей.

В проекте учтены принципы от простого к сложному и формирования у ребенка чувства успешности, которые позволяют оптимизировать процесс образовательной деятельности в дошкольном учреждении и, как следствие этого, повысить качество образования.

Проект создан в программе mimio и рассчитан на подгрупповую и индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В нем используются различные игры и игровыеупражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирование пространственных представлений илексико-грамматических понятий, а также развитие навыков фонематического анализа и синтеза, профилактику дисграфии.

В ходе игры или игрового упражнения решаются разнообразные задачи, направленные на всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей в режиме инклюзивного образования.

Пояснения к заданиям расписаны по разным уровням сложности. В некоторых играх специально предусмотрены детали, на время скрывающие часть игры, что дает возможность ребенку выполнять игровые действия с небольшим количеством материала.

**Цель проекта:**

Знакомство со звуком и буквой «Ы».

**Работа с проектом:**

На каждом листе есть выдвижная область. Она обозначена зрительным образом звука, потянув за который, мы можем увидеть задание для ребенка. Зеленые стрелки в нижней части страниц обозначают переход на следующую страницу и страницу «Содержание».

Выдвижная область с цветной дугой содержит материал для педагога, последовательность применения которого обозначена цифрами.

В конце проекта расположен дополнительный материал, который, по желанию педагога, можно использовать, предварительно распечатав страницу.

Материал для выполнения детьми дома может быть использован педагогом как на бумажном, так и на электронном носителе.

**Пояснение к проекту:**

**Угадай, кто пришел**

Педагог обыгрывает приход медведя. Последовательность указана цифрами.

**Выбери задание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения разнообразно произносить звук «Ы». | - Выбирай задание, произноси звук «Ы». | Ребенок стилусом запускает рулетку. Открывает задание. Произносит звук. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения рассказать правила произнесения заданного звука | - Расскажи, как правильно произносить звук «Ы». | Ребенок рассказывает о том, как располагаются при произнесении звука язык и губы. |

**Соберем продукты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «Ы» на фоне слова. | - Помоги медведю собрать продукты, в названии которых есть звук "Ы". | Ребенок определяет наличие звука, кладет продукты в корзину. |

**Кто пойдет с медведем?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения употреблять множественное число существительных со звуком «Ы» на конце. | - Кто пойдет с медведем? | Ребенок, называет животных, в названии которых есть звук "Ы". |

**Цветочная поляна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «Ы» на фоне слова. | - Какие цветы может взять с собой медведь? | Ребенок, называет цветы, в названии которых есть звук "Ы". |

**Кто встретиться в пути?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «Ы» на фоне слова. | - Кто встретился медведю в пути? | Ребенок называет существительные во множественном числе.  |

**Поездка на поезде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения определять место звука «Ы» в слове. | - Рассади зверей по вагонам. | Ребенок определяет место звука в слове и рассаживает зверей.  |

**Лабиринт**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, моторики | - Помоги мышке добраться до сыра. | Ребенок проходит лабиринт.  |

**Веселые маляры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения слушать текст, называть слова с заданным звуком. | - Послушай стихотворение.Назови слова со звуком "Ы". | Ребенок называет слова с заданным звуком. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения слушать текст, называть слова с заданным звуком, которых не было в тексте. | - Послушай стихотворение. Назови слова со звуком "Ы", которые не встречались в тексте. | Ребенок называет слова с заданным звуком. |

**Наводим порядок - ищем букву**

После выполнения данного задания педагог знакомит детей со зрительным образом буквы, читает стихотворение (выдвижная область с цветной дугой).

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения определять назначение предмета. | - Разложи предметы по тем помещениям, в которых они могут находиться. | Ребенок, называя предметы, передвигает их в помещения, в которых они могут находиться, предварительно определяя место звука в слове. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения определять количество слогов в словах. | - Разложи предметы по тем помещениям, в которых они могут находиться. | Ребенок, называя предметы, передвигает их в помещения, в которых они могут находиться, предварительно определяя место звука в слове.  |

**Выложи букву**

Один ребенок работает на доске, другие дети обводят буквы в тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Формирование зрительного образа буквы «Ы». | - Выложи букву «Ы» из любых предметов (по желанию). | Ребенок, выкладывает букву из предметов. |

**Расскажи про звук и букву**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Закрепление понятий «звук» и "буква". | - Расскажи про звук и букву. | Ребенок, рассказывает, что мы делаем со звуком – слышим и говорим, и, что мы делаем с буквой – видим, пишем и читаем, и проверяет себя. |

**Посели букву в домик**

Один ребенок работает на доске, другие дети вписывают букву в домик в своих тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Закрепление представлений о буквах. | - Посели букву в домик. | Ребенок, переносит букву в домик. |

**Напечатай букву**

Такое же задание дети выполняют в тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие графо-моторных навыков. | - Напечатай букву "Ы". | Ребенок печатает букву. |

**Погрузи в поезд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Профилактика оптической дисграфии. | - Погрузи все буквы "Ы" в поезд. | Ребенок передвигает буквы.  |

**Разгадай ребусы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. | - Разгадай ребус. | Ребенок разгадывает ребус, проверяя себя. |

**Найди все буквы «Ы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания. | - Найди все буквы "Ы". | Ребенок находит на картинке буквы. |

**Дополнительный материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, профилактика оптической дисграфии. | - Обведи все буквы "Ы". | Ребенок обводит буквы.  |
| **2 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, моторики. | - Раскрась части картинки, на которых есть буква "Ы". | Ребенок раскрашивает картинку.  |