**ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ГОРОДЕ ЗВУКОВ И БУКВ**

**ЗВУК И БУКВА «У»**

Автор проекта Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед

ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

При создании данного проектамаксимально возможно учитывались положения, прописанные в Федеральных государственных образовательных стандартах, а именно, учет индивидуальности и неповторимости детства и обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей.

В проекте учтены принципы от простого к сложному и формирования у ребенка чувства успешности, которые позволяют оптимизировать процесс образовательной деятельности в дошкольном учреждении и, как следствие этого, повысить качество образования.

Проект создан в программе mimio и рассчитан на подгрупповую и индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В нем используются различные игры и игровыеупражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирование пространственных представлений илексико-грамматических понятий, а также развитие навыков фонематического анализа и синтеза, профилактику дисграфии.

В ходе игры или игрового упражнения решаются разнообразные задачи, направленные на всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей в режиме инклюзивного образования.

Пояснения к заданиям расписаны по разным уровням сложности. В некоторых играх специально предусмотрены детали, на время скрывающие часть игры, что дает возможность ребенку выполнять игровые действия с небольшим количеством материала.

**Цель проекта:**

Знакомство со звуком и буквой «У».

**Работа с проектом:**

На каждом листе есть выдвижная область. Она обозначена зрительным образом звука, потянув за который, мы можем увидеть задание для ребенка.Зеленые стрелки в нижней части страниц обозначают переход на следующую страницу и страницу «Содержание».

**Пояснение к проекту:**

**Что как звучит**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания. | - Угадай, на чем можно отправиться путешествовать. | Ребенок называет виды транспорта, проверяя правильно ли он угадал. |
| **2 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания.2. Развитие умения выделять одинаковый звук в различных звукоподражаниях. | - Угадай, на чем можно отправиться путешествовать.- Ответь, как гудит транспорт | Ребенок отгадывает, что как звучит. |

**Выбери задание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения разнообразно произносить звук «У». | - Выбирай задание, произноси звук «У». | Ребенок стилусом запускает рулетку. Открывает задание. Произносит звук. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения рассказать правила произнесения заданного звука | - Расскажи, как правильно произносить звук «У». | Ребенок рассказывает о том, как располагаются при произнесении звука язык и губы. |

**Собери вещи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «У» на фоне слова. | - Сложи в чемодан вещи, в названии которых есть звук "У". Слова можно изменять. | Ребенок, называя слова, складывает вещи в чемодан. |

**Накорми зверей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «У» в конце слова. | - Кому ты дашь еду? (Дательный падеж). | Ребенок произносит названия животных, голосом выделяя последний звук в слове. |

**Поездка на поезде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «У» в конце слова. | - Кого ты посадишь на поезд? (Винительный падеж). | Ребенок, называя животных, проверяет себя. |

**Плывем по морю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «У» на фоне слова. | - Рассади путешественников на корабли в соответствии со схемой. | Ребенок, распределяет картинки. |

**Фотографии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «У» на фоне слова. | - Путешественники сделали фотографии. Кто что фотографировал. | Ребенок, называя предметы, определяет место звука "У" в слове. |

**Рассели по домикам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения определять место звука «У» в словах. | - Рассели жильцов по домикам в соответствии со схемой слова. | Ребенок, называя жильцов, стилусом передвигает их в домики, предварительно определяя место звука в слове. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения определять количество слогов в словах. | - Рассели жильцов по домикам в соответствии со схемой слова. | Ребенок, называя жильцов, стилусом передвигает их в домики, предварительно определяя место звука в слове. Определив животное в домик, ребенок называет количество слогов в слове. |
| **3 вариант** | 1. Развитие умения определять количество слогов в словах.2. Формирование лексико-грамматических понятий | - Рассели жильцов по домикам в соответствии со схемой слова. Составь предложения со словами. | Определив количество слогов в слове, ребенок составляет предложение с данным словом. |

**Знакомимся с буквой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие слухового внимания | - Послушай как гудит паровоз. Расскажи про звук. | Ребенок слушает, говорит, что звук можно петь. |
| **2 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания.2. Формирование зрительного образа буквы. | - Посмотри, кто спешит на поезд. На что похожа девочка с поднятой рукой? | Ребенок говорит, что девочка похожа на букву "У" и изображает эту букву. |

**Выложи букву**

Один ребенок работает на доске, другие дети обводят буквы в тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Формирование зрительного образа буквы «У». | - Выложи букву «У» из любых предметов (по желанию). | Ребенок, выкладывает букву из предметов. |
| **2 вариант** | 1. Формирование зрительного образа буквы «У». | - Выложи букву «У» из спрятавшихся предметов. | Ребенок, выкладывает букву из предметов, предварительно нажав на шестиугольник наверху для выбора материала. |

**Посели букву в домик**

Один ребенок работает на доске, другие дети вписывают букву в домик в своих тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Закрепление представлений о буквах. | - Посели букву в домик. | Ребенок, переносит букву в домик. |

**Напечатай букву**

Такое же задание дети выполняют в тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие графо-моторных навыков. | - Нарисуй платья и крючки. Напечатай букву. | Ребенок, рисует, затем печатает букву. |

**Расскажи про звук и букву**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Закрепление понятий «звук» и "буква". | - Расскажи про звук и букву. | Ребенок, рассказывает, что мы делаем со звуком – слышим и говорим, и, что мы делаем с буквой – видим, пишем и читаем, и проверяет себя. |

**Разложи по корзинкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук на фоне слова. | - Разложи предметы по корзинкам, в соответствии с буквой. | Ребенок, распределяет предметы по корзинкам, ориентируясь на букву на ней. |
| **2 вариант** | 1. Развитие логического мышления. | - Назови съедобное (несъедобное) и т.п. | Ребенок, называет предметы. Можно группировать их по разным признакам. |

**Кто как кричит?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения обозначать звуки буквами. | - Как кричит малыш? Выложи буквы. | Ребенок выкладывает буквы.  |
| **2 вариант** | 1. Развитие навыков послогового чтения. | - Прочитай. Кто так кричит? | Ребенок читает буквы, угадывает, проверяет себя. |

**Разгадай ребус**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. | - Разгадай ребус. | Ребенок разгадывает ребус, проверяя себя. |

**Вылечи букву**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения видеть целую букву в частях. | - Вылечи буквы красного (синего и т.д.) цвета | Ребенок дорисовывает буквы определенного цвета. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения видеть целую букву в частях. | - Вылечи буквы | Ребенок дорисовывает недостающие детали буквы всех цветов. |

**Заштрихуй, укрась**

Один ребенок работает на доске, другие дети штрихуют и украшают буквы в тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие моторики | - Заштрихуй букву. | Ребенок штрихует букву. |
| **2 вариант** | 1. Формирование зрительного образа буквы. | - Укрась букву. | Ребенок украшает букву предложенными заготовками или самостоятельно по желанию. |

**Сложи буквы в мешок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения видеть букву в любом изображении. | - Найди все буквы «У», сложи их в мешок. | Ребенок находит буквы. Проверяя себя. |
| **2 вариант** | 1. Формирование лексико-грамматических понятий (числительные с существительными). | - Сосчитай найденные буквы. | Ребенок находит буквы и проговаривает: первая буква и т.д. |

**Найди все буквы «У»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания. | - Найди все буквы "У". | Ребенок находит на картинке буквы. |