**ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ГОРОДЕ ЗВУКОВ И БУКВ**

**ЗВУК И БУКВА «Р»**

Автор проекта Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед

ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

Проект создан в программе mimio и рассчитан на подгрупповую и индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В нем используются различные игры и игровые упражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирование пространственных представлений и лексико-грамматических понятий, а также развитие навыков фонематического анализа и синтеза, профилактику дисграфии.

В ходе игры или игрового упражнения решаются разнообразные задачи, направленные на всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей в режиме инклюзивного образования.

Пояснения к заданиям расписаны по разным уровням сложности. В некоторых играх специально предусмотрены детали, на время скрывающие часть игры, что дает возможность ребенку выполнять игровые действия с небольшим количеством материала.

**Цель проекта:**

Закрепление представлений о звуке и букве «Р».

**Работа с проектом:**

На каждом листе есть выдвижная область. Потянув за звуковичка, мы можем увидеть задание для детей. Зеленые стрелки в нижней части страниц обозначают переход на следующую страницу и страницу «Содержание».

**Пояснение к проекту:**

**Гномики играют**

Оргмомент занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, умения произносить слитно два или больше гласных звука | - Гномики играют. Прочитай, какие песенки получаются, когда гномики подходят друг к другу. | Ребенок передвигает гномиков и произносит слияние звуков. |
| **2 вариант** | 1. Развитие слухового внимания, умения дать характеристику звуку | - У гномиков есть собака. Как рычит собака? | Ребенок произносит звук «Р», дает его характеристику. |

**Строим дом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа, умения подбирать слова с заданным звуком | - Поможем гномам построить дом. В названиях частей дома их цвета и материалов, из которых они сделаны, обязательно должен быть звук «Р». | Дети называют части дома, их цвет и материал, из которого они сделаны. |
| **2 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа, умения подбирать слова с заданным звуком | - Поможем гномам обустроить дом. В названиях предметов мебели, посуды и всего, что есть в доме, обязательно должен быть звук «Р». | Дети называют предметы мебели, посуды и всего, что есть в доме. |

**Сажаем цветы (называем домашних животных)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа | - Назови цветы, в названии которых есть звук «Р».  - Назови животных, которые могут жить около дома и от которых надо беречь цветы. | Ребенок, называет цветы, в названии которых есть звук «Р». Проверяет себя, доставая цветы на игровое поле.  Звери, в названии которых есть звук «О» «проявляются». |
| **2 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа | - Назови животных, которые могут жить около дома и от которых надо беречь цветы. | Ребенок, называет домашних животных, в названии которых есть звук «Р». Проверяет себя, доставая их на игровое поле. |

**Развесим фотографии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения определять место заданного звука в словах. | - Развесь фотографии по рамкам в соответствии со схемой слова. | Ребенок, называя предметы, стилусом передвигает их в рамки, предварительно определяя место заданного звука в слове. |

**Помоги рыцарю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания | - Определи, что должен держать в руках рыцарь. | Ребенок, называя предмет, стилусом передвигает его к рыцарю. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения составлять сложные предложения | - Расскажи, что рыцарь не должен держать в руках. Объясни, почему. | Ребенок, составляет предложения: Рыцарь не должен держать в руках швабру, потому что … |

**Отправим письма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков слогового анализа | - Определи сколько слогов в слове и положи конверт в почтовый ящик. | Ребенок, определяет количество слогов в словах, и кладет конверт в почтовый ящик. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения составлять сложные предложения | - Расскажи, почему ты положил конверт в этот ящик. | Ребенок, составляет предложения: Я положил конверт в этот ящик, потому что в слове «краб» 1 слог. |

**Помоги капитану**

На данном игровом поле слева скрыт зрительный образ буквы «Р». Педагог открывает его после прохождения лабиринта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания. | - Помоги Капитану добраться до корабля. | Ребенок, проходя лабиринт, доводит капитана до корабля. |

**Выложи букву**

Один ребенок работает на доске, другие дети обводят буквы в тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Формирование зрительного образа буквы «Р» | - Выложи букву «Р» из любых предметов (по желанию). | Ребенок, выкладывает букву их предметов. |
| **2 вариант** | 1. Формирование зрительного образа буквы «Р». | - Выложи букву «Р» из спрятавшихся предметов. | Ребенок, выкладывает букву из предметов, предварительно выбрав задание. |

**Посели букву в домик**

Один ребенок работает на доске, другие дети вписывают букву в домик в своих тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Формирование зрительного образа буквы «Р». | - Посели букву в домик. | Ребенок, переносит букву в звуковой домик на соответствующее место. |

**Напечатай букву**

Педагог на данном листе может дать образец написания печатной буквы.

Один ребенок выполняет задание у доски¸ остальные в тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие графомоторных навыков | - Напечатай букву по клеточкам. | Ребенок печатает букву. |

**Кораблик плывет по реке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков слияния звуков в слоги | - Проведи кораблик по реке, прочитай слоги, которые получились. | Ребенок, передвигает кораблик по реке, читая прямые и обратные слоги. |

**Соедини шарики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания 2. Развитие навыков слияния звуков в слоги | - Соедини шарики, прочитай слоги. | Ребенок, стилусом передвигает половинки шариков, читая прямые и обратные слоги. |

**Прочитай слова на рыбках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков слияния слогов в слова | - Рыбки плавают в реке. Прочитай слова, которые получаются. | Ребенок передвигает рыбок в реке, читает получившиеся слова. |

**Разгадай ребусы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. | - Капитан получил письма в бутылках. Помоги ему разобраться, что в них зашифровано. | Ребенок отгадывает ребусы. Отгадка находится справа от ребуса. |

**Узнай имя капитана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. | - Как зовут Капитана мы узнаем, определив первый звук в словах. Нажимай на квадрат, называй первый звук. | Ребенок определяет первый звук в назывании появившегося в большом квадрате предмета. Выставляет букву в маленький квадрат. |

**Впиши букву в слово**

Дети работают в «Звуковых планшетах»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа.  2. Развитие умения соотносить букву со звуком. | - Какая буква потерялась в словах? Напиши букву, выложи схему слова цветными кружочками. | Ребенок вписывает пропущенную букву в слово, выкладывает схему под словом. |

**Слоговые домики**

Один ребенок работает у доски, остальные дети печатают слоги в тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения соотносить букву с цветовым обозначением звука.  2. Развитие навыков слияния звуков в слоги. | - Рассели буквы по домикам в соответствии со схемами. Прочитай слоги. | Ребенок распределяет буквы в домики в соответствии со схемами на них, читает слоги. |

**Найди все буквы «Р»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения видеть букву в любом положении. | - Найди все буквы «Р». | Ребенок находит буквы. Проверяя себя. |
| **2 вариант** | 1. Формирование лексико-грамматических понятий (числительные с существительными). | - Сосчитай найденные буквы. | Ребенок находит буквы и проговаривает: первая буква и т.д. |