**ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ГОРОДЕ ЗВУКОВ И БУКВ**

**ЗВУК И БУКВА «О»**

Автор проекта Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед

ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

При создании данного проектамаксимально возможно учитывались положения, прописанные в Федеральных государственных образовательных стандартах, а именно, учет индивидуальности и неповторимости детства и обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей.

В проекте учтены принципы от простого к сложному и формирования у ребенка чувства успешности, которые позволяют оптимизировать процесс образовательной деятельности в дошкольном учреждении и, как следствие этого, повысить качество образования.

Проект создан в программе mimio и рассчитан на подгрупповую и индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В нем используются различные игры и игровыеупражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирование пространственных представлений илексико-грамматических понятий, а также развитие навыков фонематического анализа и синтеза, профилактику дисграфии.

В ходе игры или игрового упражнения решаются разнообразные задачи, направленные на всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей в режиме инклюзивного образования.

Пояснения к заданиям расписаны по разным уровням сложности. В некоторых играх специально предусмотрены детали, на время скрывающие часть игры, что дает возможность ребенку выполнять игровые действия с небольшим количеством материала.

**Цель проекта:**

Знакомство со звуком и буквой «О».

**Работа с проектом:**

На каждом листе есть выдвижная область. Она обозначена зрительным образом звука, потянув за который, мы можем увидеть задание для ребенка. Зеленые или синие стрелки в нижней части страниц обозначают переход на следующую страницу и страницу «Содержание».

Выдвижная область с цветной дугой содержит материал для педагога, последовательность применения которого обозначена цифрами.

**Пояснение к проекту:**

**Айболиту звонят звери**

Педагог обыгрывает звонок зверей Айболиту.

**Выбери задание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения разнообразно произносить звук «О». | - Выбирай задание, произноси звук «О». | Ребенок стилусом запускает рулетку. Открывает задание. Произносит звук. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения рассказать правила произнесения заданного звука | - Расскажи, как правильно произносить звук «О». | Ребенок рассказывает о том, как располагаются при произнесении звука язык и губы. |

**Пришла телеграмма**

Педагог включает звук звонка. Читает на выдвижной области стихотворный текст, обыгрывая его.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «О» на фоне слова. | - Сколько звуков в слове? | Ребенок определяет количество звуков в слове. |

**Айболит добирается до моря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «О» на фоне слова. | - Кто повезет Айболита до моря? | Ребенок, называет животное, в названии которого есть звук "О". |

**Айболит плывет по морю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «О» на фоне слова. | - Кто повезет Айболита по морю? | Ребенок, называет животное, в названии которого есть звук "О". |

**Айболит летит через горы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «О» на фоне слова. | - Кто поможет Айболиту перелететь через горы? | Ребенок называет.  |

**Айболит лечит зверей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «О» на фоне слова. | - Что у кого болит? | Ребенок называет слова со звуком "О".  |

**Поездка на поезде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения определять место звука «О» в слове. | - Кому в какой вагон садиться? | Ребенок определяет место звука в слове и рассаживает зверей.  |

**Рассказ Айболита**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения составлять предложения по опорным картинкам. | - Расскажи, как Айболит путешествовал. | Ребенок составляет предложения.  |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «О» на фоне слова. | - Сосчитай, сколько звуков "О" в каждом предложении. | Ребенок считает.  |

**Прогулка Айболита**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения слушать текст, называть слова с заданным звуком. | - Послушай рассказ. Назови слова со звуком "О". | Ребенок называет слова с заданным звуком. |

**Рассели по домикам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения определять место звука «О» в словах, ориентируясь на схему слова. | - Рассели жильцов по домикам в соответствии со схемой слова. | Ребенок, называя жильцов, передвигает их в домики, предварительно определяя место звука в слове. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения определять количество слогов в словах. | - Рассели жильцов по домикам в соответствии со схемой слова. | Ребенок, называя жильцов, передвигает их в домики, предварительно определяя место звука в слове. Определив животное в домик, ребенок называет количество слогов в слове. |
| **3 вариант** | 1. Развитие умения определять количество слогов в словах.2. Формирование лексико-грамматических понятий | - Рассели жильцов по домикам в соответствии со схемой слова. Составь предложения со словами. | Определив количество слогов в слове, ребенок составляет предложение с данным словом. |

**Волшебная поляна**

После выполнения данного задания педагог знакомит детей со зрительным образом буквы (выдвижная область 2).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения определять место звука «О» в словах. | - Положи предметы в корзину, определи место звука "О" в словах. | Ребенок складывая предметы в корзину, определяет место звука в слове. |

**Выложи букву**

Один ребенок работает на доске, другие дети обводят буквы в тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Формирование зрительного образа буквы «О». | - Выложи букву «О» из любых предметов (по желанию). | Ребенок, выкладывает букву из предметов. |

**Расскажи про звук и букву**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Закрепление понятий «звук» и "буква". | - Расскажи про звук и букву. | Ребенок, рассказывает, что мы делаем со звуком – слышим и говорим, и, что мы делаем с буквой – видим, пишем и читаем, и проверяет себя. |

**Посели букву в домик**

Один ребенок работает на доске, другие дети вписывают букву в домик в своих тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Закрепление представлений о буквах. | - Посели букву в домик. | Ребенок, переносит букву в домик. |

**Напечатай букву**

Такое же задание дети выполняют в тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие графо-моторных навыков. | - Напечатай букву "О". | Ребенок печатает букву. |

**Будь внимательным**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания. | - Выбери предметы, которые похожи на букву "О". | Ребенок выбирает предметы.  |
| **2 вариант** | 1. Развитие навыков доказательной речи. | - Выбери предметы, которые похожи на букву "О". Объясни свой выбор. | Ребенок выбирает предметы. Объясняя свой выбор. |

**Прокати на облаках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Профилактика оптической дисграфии. | - Перенеси все буквы "О" на облака. | Ребенок передвигает буквы.  |

**Найди все буквы «О»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания. | - Найди все буквы "О". | Ребенок находит на картинке буквы. |