**ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ГОРОДЕ ЗВУКОВ И БУКВ**

**ЗВУК И БУКВА «Л»**

Автор проекта Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед

ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

При создании данного проектамаксимально возможно учитывались положения, прописанные в Федеральных государственных образовательных стандартах, а именно, учет индивидуальности и неповторимости детства и обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей.

В проекте учтены принципы от простого к сложному и формирования у ребенка чувства успешности, которые позволяют оптимизировать процесс образовательной деятельности в дошкольном учреждении и, как следствие этого, повысить качество образования.

Проект создан в программе mimio и рассчитан на подгрупповую и индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В нем используются различные игры и игровыеупражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирование пространственных представлений илексико-грамматических понятий, а также развитие навыков фонематического анализа и синтеза, профилактику дисграфии.

В ходе игры или игрового упражнения решаются разнообразные задачи, направленные на всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей в режиме инклюзивного образования.

В некоторых играх специально предусмотрены детали, на время скрывающие часть игры, что дает возможность ребенку выполнять игровые действия с небольшим количеством материала.

**Цель проекта:**

Знакомство со звуком и буквой «Л».

**Работа с проектом:**

На каждом листе есть выдвижная область. Она обозначена зрительным образом звука, потянув за который, мы можем увидеть задание для ребенка. Зеленые стрелки в нижней части страниц обозначают переход на следующую страницу и страницу «Содержание».

Выдвижная область с цветной дугой содержит материал для педагога, последовательность применения которого обозначена цифрами.

Материал для выполнения детьми дома может быть использован педагогом как на бумажном, так и на электронном носителе.

**Пояснение к проекту:**

**Лесная школа**

Педагог обыгрывает прилет ласточки в лесную школу. Последовательность работы указана цифрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения выделять звук «Л» на фоне слова. | - В школе учатся звери, в названии которых есть звук «Л», определи их. | Дети выбирают зверей.  |

**Играем со звуком**

Последовательность работы указана цифрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения выделять звук «Л» на фоне слова. | - Доскажи словечко.- Вставь звук в слово.- Определи место звука в слове, подбери схему. | Дети выполняют задания. |

**Четвертый лишний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания.2. Развитие умения выделять звук «Л» на фоне слова. | - Найди в каждом ряду лишний предмет.  | Ребенок выделяет лишний предмет, проверяет себя. |

**Назови предметы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения подбирать слова на заданный слог. | - придумай слово, которое начинается на …. | Ребенок называет слова на заданный слог. |

**Лабиринт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания, моторики. | - Помоги гусенице пробраться по яблоку. | Ребенок продвигается по лабиринту. |

**Играем со звуком – 1**

Последовательность работы указана цифрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. . Развитие умения выделять звук «Л» на фоне слова. | - Сколько звуков «Л» ты услышал в песенке Колобка. | Дети выкладывают фишки по количеству звуков. |

**Образ буквы**

На данном слайде в выдвижной области находятся стихотворные строки про образ буквы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания, умения ориентироваться на плоскости. | - На что похож лесной шалаш? | Ребенок рассматривает образ буквы. |

**Выложи букву**

Один ребенок работает на доске, другие дети выкладывают букву на столах из любого материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Формирование зрительного образа буквы «Л». | - Выложи букву «Л» из любых предметов (по желанию). | Ребенок, выкладывает букву из предметов. |

**Посели букву в домик**

Один ребенок работает на доске, другие дети вписывают букву в домик в своих тетрадях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Закрепление представлений о буквах. | - Посели букву в домик. | Ребенок, переносит букву в домик. |

**Напечатай букву**

Такое же задание дети выполняют в тетрадях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие графо-моторных навыков. | - Напечатай букву "Л". | Ребенок печатает букву. |

**Слоговые домики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие навыков слияния звуков в слоги. | - Рассели буквы в домики в соответствии со схемами, прочитай, что получилось. | Дети расставляют буквы в окошки домиков и читают слоги. |

**Прочитай слова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие навыков слияния слогов в слова. | - Прочитай слоги на облаках. Какие слова получились? | Дети читают слоги на облаках, называют слова. |

**Ребусы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. | - Разгадай ребус. | Ребенок разгадывает ребус, проверяя себя. |

**Ребусы - 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. | - Разгадай ребус. | Ребенок разгадывает ребус, проверяя себя. |

**Играем с буквой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания.2. Профилактика дисграфии. | - Обведи все буквы «Л». | Ребенок обводит буквы. |

**Найди все буквы «Л»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания. | - Найди все буквы "Л". | Ребенок находит на картинке буквы. |