**ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ГОРОДЕ ЗВУКОВ И БУКВ**

**ЗВУК И БУКВА «И»**

Автор проекта Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед

ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

При создании данного проекта максимально возможно учитывались положения, прописанные в Федеральных государственных образовательных стандартах, а именно, учет индивидуальности и неповторимости детства и обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей.

В проекте учтены принципы от простого к сложному и формирования у ребенка чувства успешности, которые позволяют оптимизировать процесс образовательной деятельности в дошкольном учреждении и, как следствие этого, повысить качество образования.

Проект создан в программе mimio и рассчитан на подгрупповую и индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В нем используются различные игры и игровые упражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирование пространственных представлений и лексико-грамматических понятий, а также развитие навыков фонематического анализа и синтеза, профилактику дисграфии.

В ходе игры или игрового упражнения решаются разнообразные задачи, направленные на всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей в режиме инклюзивного образования.

В некоторых играх специально предусмотрены детали, на время скрывающие часть игры, что дает возможность ребенку выполнять игровые действия с небольшим количеством материала.

**Цель проекта:**

Знакомство со звуком и буквой «И».

**Работа с проектом:**

На каждом листе есть выдвижная область. Она обозначена зрительным образом звука, потянув за который, мы можем увидеть задание для ребенка. Зеленые стрелки в нижней части страниц обозначают переход на следующую страницу и страницу «Содержание».

Выдвижная область с цветной дугой содержит материал для педагога, последовательность применения которого обозначена цифрами.

**Пояснение к проекту:**

**Играем со звуком**

Последовательность работы указана цифрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие слухового внимания.2. Развитие умения выделять звук «И» на фоне слова. | - Какой первый звук в имени ослика?- Расскажи про звук (дай характеристику). | Дети выполняют задания. |

**Выбери задание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения разнообразно произносить звук «И». | - Выбирай задание, произноси звук «И». | Ребенок стилусом запускает рулетку. Открывает задание. Произносит звук. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения рассказать правила произнесения заданного звука | - Расскажи, как правильно произносить звук «И». | Ребенок рассказывает о том, как располагаются при произнесении звука язык и губы. |

**Играем со звуком – 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения выделять звук «И» на фоне слова. | - Переложи предметы, в названии которых есть звук «И» в горшочек Винни Пуху. | Дети выполняют задания, проверяя себя. |

**Наведи порядок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «И» на фоне слова. | - В корзины надо разложить игрушки, в названии которых есть звук «И», ориентируясь на схемы на них. | Ребенок, называя предметы, стилусом передвигает их в корзины. |

**Собираем угощение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения выделять два признака: наличие заданного звука и количество слогов в слове. | - В корзину Кролика можно положить только те продукты, в названии которых есть звук «И» и слово состоит из двух слогов. | Дети выполняют задания.  |

**Ждем гостей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.2. Развитие внимания. | - Вспомни, как зовут сказочных героев. В гости к ослику могут пойти только те, в именах которых есть звук «И». | Дети называют сказочных героев. Проверяют себя, передвигая их.Герои, в именах которых нет звука «И» исчезают. |

**Доскажи словечко**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие чувства рифмы и логического мышления. | - Я буду начинать фразу, а вы помогите мне закончить. | Дети договаривают фразу и проверяют себя. |

**Лабиринт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие внимания и ориентировки в пространстве. | - Помоги ослику перейти полянку и встретиться с друзьями. | Дети проходят лабиринт.  |

**Рассели по домикам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания.2. Профилактика дисграфии. | - Рассели буквы по домикам, ориентируясь на цвет крыши. | Дети распределяют буквы по домикам.  |

**Образ буквы**

На данном слайде в выдвижной области находятся стихотворные строки про образ буквы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения подбирать слова-действия к предметам.2. Развитие зрительного внимания. | - Назови, какие действия выполняли Кролик и Пятачок с предметами. | Ребенок открывает спрятанные предметы и подбирает к ним слова-действия.Дети рассматривают образ буквы. |

**Выложи букву**

Один ребенок работает на доске, другие дети выкладывают букву на столах из любого материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Формирование зрительного образа буквы «И». | - Выложи букву «И» из любых предметов (по желанию). | Ребенок, выкладывает букву из предметов. |

**Посели букву в домик**

Один ребенок работает на доске, другие дети вписывают букву в домик в своих тетрадях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Закрепление представлений о буквах. | - Посели букву в домик. | Ребенок, переносит букву в домик. |

**Напечатай букву**

Такое же задание дети выполняют в тетрадях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие графо-моторных навыков. | - Напечатай букву "И". | Ребенок печатает букву. |

**Прочитай слоги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие навыков слияния букв в слоги | - Шарики рассыпались. Почини их и прочитай получившиеся слоги. | Дети читают прямые и обратные слоги.  |

**Разгадай ребусы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. | - Разгадай ребусы по первым звукам слов-названий. | Ребенок разгадывает ребусы, проверяя себя. |

**Слова рассыпались**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. . Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.2. Развитие зрительного внимания и ориентировки на плоскости. | - В именах девочек перепутались буквы. Верните их на место и прочитайте имена.  | Дети составляют и читают имена девочек. |

**Разгадай ребусы - 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. | - Разгадай ребусы. | Ребенок разгадывает ребусы, проверяя себя. |

**Найди все буквы «И»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания. | - Найди все буквы "И". | Ребенок находит на картинке буквы. |

Ранее опубликованные проекты:

1.«[Приключения на неизвестной планете» Физкультурно-логопедический досуг.](http://mimio-edu.ru/projects/priklyucheniya-na-neizvestnoy-planete)

2. «[Зимние виды спорта](http://mimio-edu.ru/projects/zimnie-vidy-sporta-1)[» Физкультурно-логопедический досуг.](http://mimio-edu.ru/projects/priklyucheniya-na-neizvestnoy-planete)

### 3. «[Приключения в городе звуков и букв. Звук и буква «А»](http://mimio-edu.ru/projects/priklyucheniya-v-gorode-zvukov-i-bukv-zvuk-i-bukva).

### 4. «[Приключения в городе звуков и букв. Звук и буква «У»](http://mimio-edu.ru/projects/priklyucheniya-v-gorode-zvukov-i-bukv-zvuk-i-bukva-u).

### 5. «[Дары осени» Физкультурно-логопедический досуг](http://mimio-edu.ru/projects/dary-oseni-fizkulturno-logopedicheskiy-dosug).

### 6. «[Зимняя прогулка» Физкультурно-логопедический досуг](http://mimio-edu.ru/projects/zimnyaya-progulka-fizkulturno-logopedicheskiy-dosug).

### 7. «[Приключения в городе звуков и букв. Звуки и буквы «А», «У», «О», «Ы», «Э»](http://mimio-edu.ru/projects/priklyucheniya-v-gorode-zvukov-i-bukv-zvuki-i-bukvy-u-o-y-e).

### 8. «[Приключения в городе звуков и букв. Звук и буква «Н»](http://mimio-edu.ru/projects/priklyucheniya-v-gorode-zvukov-i-bukv-zvuk-i-bukva-n).

### 9. «[Грибная поилка](http://mimio-edu.ru/projects/gribnaya-poilka)» Развитие связной речи.

### 10. «[Летние виды спорта» Физкультурно-логопедический досуг.](http://mimio-edu.ru/projects/gribnaya-poilka)

### 11. «[Защитники отечества](http://mimio-edu.ru/projects/zashchitniki-otechestva)»

### 12. «[Приключения в городе звуков и букв. Звук и буква «Ы».](http://mimio-edu.ru/projects/priklyucheniya-v-gorode-zvukov-i-bukv-zvuk-i-bukva-y)

### 13. «[Приключения разноцветных гномов. Игры с цветом для дошкольников](http://mimio-edu.ru/projects/priklyucheniya-raznocvetnyh-gnomov-igry-s-cvetom-dlya-doshkolnikov).

### 14. «П[риключения в городе звуков и букв. Звук и буква «Л».](http://mimio-edu.ru/projects/priklyucheniya-v-gorode-zvukov-i-bukv-zvuk-i-bukva-l)

### 15. [«Масленица. Часть 1. Традиции и обряды».](http://mimio-edu.ru/projects/maslenica-tradicii-i-obryady-chast-i)

### 16. [«Масленица. Часть 2: Дни масленичной недели](http://mimio-edu.ru/projects/maslenica-chast-2-dni-maslenichnoy-nedeli)».

### 17. «М[ы дома](http://mimio-edu.ru/projects/my-doma)» Физкультурно-логопедический досуг.

### 18. «П[ервые весенние цветы](http://mimio-edu.ru/projects/pervye-vesennie-cvety)»

### 19. «[Веселое путешествие колобка. Автоматизация звука «Л» в играх и игровых упражнениях](http://mimio-edu.ru/projects/veseloe-puteshestvie-kolobka-avtomatizaciya-zvuka-l-v-igrah-i-igrovyh-uprazhneniyah)».

### 20. [«Приключения в городе звуков и букв. Звук и буква «М»](http://mimio-edu.ru/projects/priklyucheniya-v-gorode-zvukov-i-bukv-zvuk-i-bukva-m).

### 21. [«Будущие защитники отечества](http://mimio-edu.ru/projects/budushchie-zashchitniki-otechestva)» Физкультурно-логопедический досуг.

### 22. [«Приключения звуков и букв. Звук и буква «](http://mimio-edu.ru/projects/priklyucheniya-zvukov-i-bukv-zvuk-i-bukva-r)Р».

### 23. [«Приключения в городе звуков и букв. Звук и буква «Д».](http://mimio-edu.ru/projects/priklyucheniya-v-gorode-zvukov-i-bukv-zvuk-i-bukva-d)

### 24. [«Этот день мы приближали, как могли. Будни фронтовых кашеваров](http://mimio-edu.ru/projects/etot-den-my-priblizhali-kak-mogli-budni-frontovyh-kashevarov)».

### 25. [«Приключения в городе звуков и букв. Звук и буква «О».](http://mimio-edu.ru/projects/priklyucheniya-v-gorode-zvukov-i-bukv-zvuk-i-bukva-o)

### 26. [«Приключения в городе звуков и букв. Звук и буква «Т».](http://mimio-edu.ru/projects/priklyucheniya-v-gorode-zvukov-i-bukv-zvuk-i-bukva-o)

Источники:

1. Токмакова И.П. Что спрятано на картинке. Развивающие раскраски. АСТ ПРЕСС.

2. Торшенко Е.В., Малявина Л.В., Самусенко С.В. Живая азбука. Изд-во "СТАЙЛ", СПб, 1994.

3. Ванюхина Г. Речецветик. Издательство Старсо, Екатеринбург, 1993.

4. Бадулина О.И. Готовимсяя к школе: Подготовка к чтению и письму: Тетрадь №2. -М.: Изд-во "ЛИНКА-ПРЕСС", 2012.

5. Занимательное азбуковедение. - Составитель В.Волина -М., 1991.

6. Безруких М. Азбука. -М., 2001.

7. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов. Детство-ПРЕСС, 2004.

8. Ребусы для детей. Хочу все знать!/ сост.Мишакова Е. -Ростов н/Д: Феникс, 2015.

9 Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. - М.: Астрель: АСТ; Транзиткнига, 2005.

10. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Решаем ребусы: задания на звуковой анализ и синтез. - М.: ТЦ Сфера, 2009.