**ВЕСЕЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ КОЛОБКА**

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Л» В ИГРАХ И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ**

Автор проекта Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед

 ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

При создании данного проекта максимально возможно учитывались положения, прописанные в Федеральных государственных образовательных стандартах, а именно, учет индивидуальности и неповторимости детства и обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей.

В проекте учтены принципы от простого к сложному и формирования у ребенка чувства успешности, которые позволяют наиболее оптимизировать процесс образовательной деятельности в дошкольном учреждении и, как следствие этого, повысить качество образования.

Проект создан в программе mimio и рассчитан на индивидуальную или подгрупповую работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В нем используются различные игры и игровые упражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирование пространственных представлений и лексико-грамматических понятий, а также развитие навыков фонематического анализа и синтеза, связной речи.

В ходе игры или игрового упражнения решаются разнообразные задачи, направленные на всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей в режиме инклюзивного образования.

Пояснения к заданиям расписаны по разным уровням сложности. В некоторых играх специально предусмотрены детали, на время скрывающие часть игры, что дает возможность ребенку выполнять игровые действия с небольшим количеством материала.

**Цель проекта:**

Закрепление произношения звука «Л» в речи ребенка.

**Работа с проектом:**

На каждом листе есть выдвижная область. Она обозначена облаком, нажав на которое, мы можем увидеть задание для ребенка. Желтый овал обозначает переход на следующую страницу. Колобок отправит нас к странице «Содержание».

**Пояснение к проекту:**

**Плывет кораблик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Формирование длительного произнесения звука «Л».
 | - Помоги Колобку на корабле переплыть море. | Ребенок стилусом передвигает кораблик по морю, произнося при этом длительно звук «Л». |

**Звонит телефон**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в слогах.
2. Развитие слухового внимания.
3. Развитие моторики.
 | - Услышишь звонок - снимай трубку и проговаривай слоги:«Ало», «Ала», «Алу», «Алы».В ходе автоматизации звука возможно соединение нескольких слогов в одном задании и использование различных их комбинаций.  | Ребенок стилусом поднимает трубку с телефона непосредственно после услышанного звонка, произнося при этом предложенные слоги несколько раз. |

**Помоги Улитке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в начале слова (открытый ударный слог).1. Развитие целенаправленности действий.
 | - Помоги Колобку почистить улитку, чтобы ей было легче. Называй предметы. | Ребенок называет предметы, расположенные на улитке. Затем прикосновением стилуса удаляет предмет с улитки. |
| **2 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в начале слова (открытый ударный слог)
2. Развитие зрительного внимания и памяти.
 | - Закройте глаза, я уберу картинку с улитки. Какую картинку я убрала? | Дети закрывают глаза. Затем называют предмет, который педагог убрал с улитки. Проверяют себя прикосновением стилуса. |
| **3 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в начале слова (открытый ударный слог)
2. Развитие зрительного внимания и памяти.
 | - Какие предметы ты убрал с улитки. Вспомни и назови их. | Ребенок называет предметы, которые он убрал с улитки. Затем прикосновением стилуса проверяет себя. |

**Посади лук**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в начале слова (открытый ударный слог).2.Развитие целенаправленности действий.3.Формирование умения согласовывать существительные с числительными. | - Помоги Колобку посадить лук в грядку. Сажай лук и проговаривай: «Одна луковица, две луковицы…» | Ребенок «сажает» лук в грядку, проговаривая заданные сочетания слов. |
| **2 вариант** | 1.Автоматизация звука «Л» в начале слова (открытый ударный слог)2.Развитие умения согласовывать числительные с существительными в режиме прямого и обратного счета | - Помоги Колобку посадить лук в грядку. Сажай лук и проговаривай: «Одна луковица, две луковицы…»- А теперь помоги Колобку собрать лук в ящик. Сколько луковиц осталось в грядке? | Ребенок «сажает» лук в грядку, проговаривая заданные сочетания слов при прямом и обратном счете. |
| **3 вариант** | 1.Автоматизация звука «Л» в начале слова (открытый ударный слог)2.Развитие умения составлять цепочку действий | - Ты решил посадить лук и…? (взял ящик с луком).- Ты взял ящик с луком и…? (вышел на улицу).Каждое следующее предложение начинается со второй части предыдущего. | Ребенок договаривает предложение, составляя таким образом логическую цепочку. |

**Дорисуй солнышку лучики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в начале слова (открытый ударный слог).2.Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.3.Развитие графических навыков. | - Помоги Колобку дорисовать солнышку лучики. Проговаривай: «Луч, лучик» | Ребенок дорисовывает по точкам лучи солнышку проговаривая слова. |
| **2 вариант** | 1.Автоматизация звука «Л» в начале слова (открытый ударный слог)2.Развитие умения согласовывать числительные с существительными  | - Помоги Колобку дорисовать солнышку лучики. Проговаривай: «Луч, лучик»- Сосчитай, сколько у солнышка лучей, а сколько лучиков. | Ребенок дорисовывает по точкам лучи солнышку проговаривая слова. Затем считает и проговаривает, согласуя числительные с существительными. |
| **3 вариант** | 1.Автоматизация звука «Л» в начале слова (открытый ударный слог)2.Развитие умения составлять предложения по выполненным действиям. | - Раскрась солнышко.- Расскажи, почему солнышку стало весело. | Ребенок раскрашивает солнышко |

**Пройди по дорожке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в интервокальной позиции.2. Формирование сенсорных и пространственных представлений | - Помоги Колобку пройти по дорожке к домику. Открывай круги только желтого (зеленого, синего, красного) цвета. Называй предметы. - Открывай круги, которые находятся между синими и желтыми (и т.п.) | Ребенок открывает круги и называет предметы, расположенные под ними.  |
| **2 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в интервокальной позиции.2. Формирование сенсорных и пространственных представлений | - Помоги Колобку пройти по дорожке к домику. Открывай цветные круги. Называй предметы. | Ребенок открывает круги и называет предметы, расположенные под ними. |
| **3 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в интервокальной позиции.2. Развитие зрительного внимания, памяти | - Вспомни и назови предметы, которые ты встретил на пути.- Назови слово, в которых 2 (1,3) слога- Составь предложение с этим словом. | Ребенок: - вспоминает и называет предметы;- определяет количество слогов в слова;- составляет предложения. |

**Наведи порядок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в конце слова. | - Помоги Колобку разобрать предметы, которые оказались на полу. | Ребенок разбирает предметы, которые лежат на полу и называет их.  |
| **2 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в конце слова.2. Развитие умения составлять предложения по выполненному действию. | - Помоги Колобку сказать, почему предметы на полу.- Помоги Колобку поднять предметы на полку. | Ребенок разбирает предметы и произносит: «Мел упал на пол».«Я поднял пенал на полку». |
| **3 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в конце слова.2. Развитие зрительного внимания, памяти | - Посмотри, что изменилось? - Какой предмет лежит не на месте. | Дети определяют, что изменилось. «Пенал лежал между мелом и столом». |

**Назови ласково**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в стечении согласных в середине слова.2. Формирование навыков словоообразования (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | - Помоги Колобку сделать предметы маленькими. Назови их. | Ребенок произносит название предмета, дотрагиваясь до него. Затем произносит слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  |
| **2 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в стечении согласных в середине слова.2. Развитие навыков употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при составлении предложений. | - Договори предложение: «Мне нужна копилка, а Колобку …. (копилочка). | Ребенок договаривает предложения. |
| **3 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в стечении согласных в середине слова.2. Развитие навыков употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при составлении предложений сложных предложений. | - Скажи, кому что нужно?Тебе нужна …? А Колобку нужна …? | Ребенок самостоятельно составляет сложное предложение с союзом «а». |

**В гости к клоуну**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в стечении согласных в начале слова. | - Помоги Колобку пройти по лабиринту. Называй предметы и убирай их с дорожки. | Ребенок произносит название предмета, дотрагиваясь до него. Затем проходит дальше по лабиринту.Возможно использование карандаша. |
| **2 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в стечении согласных в начале слова.2. Развитие зрительного внимания, памяти | - Вспомни и назови предметы, которые ты встретил на пути.Начинать можно с 2-3 предметов, постепенно увеличивая количество. | Ребенок называет предметы. Может проверить себя, возвращая предметы на место. |
| **3 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в стечении согласных в начале слова.2. Формирование пространственных представлений.3.Развитие зрительного внимания, памяти | - Помоги Колобку собрать по дороге к клоуну съедобные предметы (предметы, с которыми можно играть и т.п.).- Закройте глаза (убрать предмет). Откройте. Чего не стало? | Ребенок произносит название предмета, дотрагиваясь до него.Ребенок вспоминает и называет предмет. Определяет количество слогов в слове. Составляет предложение с ним. |

**Дорисуй картинку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в различных позициях.2. Развитие моторики, зрительного внимания. | - Помоги Колобку дорисовать картинку. Называй предмет.Возможен вариант выбора картинку педагогом, в зависимости от возможностей ребенка. | Ребенок выбирает картинку, дорисовывает ее, называет предмет. |

**Картинки-половинки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в различных позициях. | - Помоги Колобку назвать предметы и половинки предметов. | Ребенок произносит название предмета, дотрагиваясь до него. Затем произносит название половинки предмета. |
| **2 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в различных позициях.2. Развитие зрительного внимания, памяти | - Посмотри на половинки предметов и назови предметы целиком. | Ребенок рассматривает половинки предметов и называет целые предметы. Может проверить себя, открывая предметы. |
| **3 вариант** | 1. Автоматизация звука «Л» в различных позициях.2. Развитие умения составлять предложения.  | - Помоги Колобку ответить на вопрос: «Для чего нужна…?» | Ребенок произносит название предмета, дотрагиваясь до него.Ребенок вспоминает и называет предмет. Определяет количество слогов в слове. Составляет предложение с ним. |

**Клоуны играют**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1.Формирование умения определять количество слогов в слове. | - Помоги Колобку назвать предметы и раздать картинки клоунам, определяя количество слогов в слове. | Ребенок произносит название предмета, определяет количество слогов в слове и отдает картинку клоуну. |
| **2 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, памяти | - Посмотри и скажи, что изменилось. | Ребенок рассматривает картинки у клоунов и определяет, какие картинки не у того клоуна. |

**Помоги Золушке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа. | - Помоги Колобку и Золушке поставить на стол только те предметы, в названии которых есть звук «Л». | Ребенок произносит название предмета и перемещает его на стол.  |
| **2 вариант** | 1. Развитие пространственных представлений. | - Посмотри на предметы на полках и скажи, что изменилось.  | Ребенок рассматривает предметы и говорит, какие предметы находились рядом, между, около. |
| **3 вариант** | 1. Развитие умения составлять предложения по выполненному действию. | - Положи на полку предметы так, чтобы …. | Ребенок расставляет предметы и составляет предложения по выполненному действию. |

**По дороге с облаками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа. | - Помоги Колобку покатать друзей на облаках. Определи место звука «Л» в слове и рассади всех на облака. | Ребенок произносит название предмета, определяет место звука «Л» в слове и отправляет картинку на облако.  |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения составлять предложения с однородными членами предложения. | - Помоги Колобку рассказать, кто катается на первом облаке (на среднем, на последнем). | Ребенок рассматривает картинки и говорит, кто из друзей Колобка катается на определенном облаке. |

**Новоселье**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа.2. Формирование умения ориентироваться на схему слова. | - Помоги Колобку расселить друзей по домикам. Определи, где находится в слове звук «Л». Внимательно смотри на схему слова. | Ребенок произносит название предмета и перемещает в определенный домик в соответствии со схемой.  |
| **2 вариант** | 1. Развитие пространственных представлений. | - Расставь друзей Колобка в таком порядке … Расскажи, кто где. | Ребенок расставляет друзей Колобка и говорит, кто находится рядом с кем, между, около. |
| **3 вариант** | 1. Формирование умения употребления творительного падежа существительных. | - Расскажи, кто за кем пришел в Колобку | Ребенок рассказывает, кто за кем пришел. |

**Какое слово не подходит?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа. | - Помоги Колобку определить, какое слово не подходит к схеме. Внимательно смотри на схему слова. | Ребенок называет и отмечает предмет, название которого не подходит к предложенной схеме.  |
| **2 вариант** | 1. Развитие навыков употребления множественного числа существительных.  | - Помоги Колобку сказать: «Много …» | Ребенок называет предмет и проговаривает: «много ламп» и т.п. |

**На что похоже облако?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков употребления творительного падежа существительных. | - Помоги Колобку ответить, на что похоже облако. | Ребенок нажимает на маленькое облако и определяет на что похоже выплывающее облако. |
| **2 вариант** | 1. Развитие навыков составления распространенного предложения. | - Помоги Колобку рассказать про облака. | Ребенок составляет распространенное предложение: «Облако похоже на белую лошадку» и т.п. |

**Из чего сделано?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков употребления родительного падежа существительных. | - Помоги Колобку ответить, из чего сделан предмет (из металла, из стекла) | Ребенок передвигает предметы, группируя их по материалу, из которого они сделаны, проговаривая при этом: «Пила из металла» |
| **2 вариант** | 1. Развитие навыков составления распространенного предложения. | - Помоги Колобку положить на голубой овал предметы из металла, на желтый – предметы из стекла. Расскажи, куда какой предмет ты положил. | Ребенок передвигает предметы, группируя их по материалу, из которого они сделаны, проговаривая при этом: «Пилу из металла я положил на голубой овал» |

**Рассели по домикам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков различения существительных по родам. | - Помоги Колобку расселить предметы по домикам. В домик, где живет девочка, посели предметы, про которые можно сказать «моя». (Остальные задания аналогичны). | Ребенок передвигает предметы, группируя их по родам, проговаривая при этом: «Моя шкатулка». |
| **2 вариант** | 1. Развитие навыков составления сложного предложения. | - Помоги Колобку рассказать, какие предметы в какой домик надо расселить. | Ребенок передвигает предметы, группируя их по родам, проговаривая при этом: «В домик, где живет девочка, я поселю шкатулку, лампу и лавку». |

**Загадочные шарики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения отсчитывать определенное количество.2.Развитие зрительного внимания. | - Бросай кубик и продвигайся вперед, считая шарики. - Узнай, что нарисовано. | Ребенок активирует кубик, называет цифру, отсчитывает шарики в соответствии с цифрой.Ребенок называет, какие предметы прятались под шариком. |
| **2 вариант** | 1. Развитие навыков составления сложного предложения с союзом «а». | - Помоги Колобку рассказать, для чего нужны предметы, спрятанные под шариками. | Ребенок активирует кубик, называет цифру, отсчитывает шарики в соответствии с цифрой,рассказывает о назначении предметов. |

**Найди пару**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие мыслительных процессов | - Помоги Колобку составить пары. Объясни свой выбор. | Ребенок составляет пары из картинок, объясняя: «Весло и лампа из пластмассы» и т.п. |
| **2 вариант** | 1. Развитие навыков составления распространенного предложения. | - Помоги Колобку составить пары и рассказать, почему ты объединил предметы в пары. | Ребенок составляет пары из картинок, и рассказывает: «Малыш и молоко. Малыш любит вкусное молоко». |

**У голубой волшебницы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Формирование навыков употребления предложно-падежных конструкций | - Помоги Колобку, скажи, кого волшебница превратила в метлу. | Ребенок открывает метлы, проговаривая: «Голубя, орла и т.п.»При усложнении: «Волшебница превратила в метлу голубя».  |
| **2 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, памяти. | - Вспомни и назови, кого волшебница превратила в метлу. | Ребенок называет птиц, которых волшебница превратила в метлу, проверяя себя. |
| **3 вариант** | 1. Развитие навыков связной речи. | - Помоги Колобку рассказать, почему волшебница превратила птиц в голубые метлы. | Ребенок придумывает свой вариант:«Потому что птицы…» |

**Противоположности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Формирование умения подбирать слова с противоположным значением | - Помоги Колобку, скажи, слово с противоположным значением.- Заяц трусливый, а лев… (смелый). | Ребенок сдвигает экраны и договаривает предложение, начатое педагогом. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения составлять пары с противоположным значением | - Помоги Колобку, подбери к предмету пару. | Ребенок выбирает из предложенных картинок, составляя пары с противоположным значением. |
| **3 вариант** | 1. Развитие навыков связной речи. | - Помоги Колобку рассказать, правильно ли составлены пары картинок и, если нет, почему неправильно.  | Ребенок объясняет значения слов и анализирует, правильно ли составлены пары. |

**Мила и Владик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения грамматически правильно строить предложения. | - Помоги Колобку. Открывай картинки и рассказывай, что сделали Мила и Владик с предметами, которые ты нашел. | Ребенок открывает картинки и составляет предложения. «Владик увидел белку». «Мила купила куклу». |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения составлять предложения по графической схеме. | - Выбери схему, по которой ты составишь предложение и открой картинку. | Ребенок выбирает схему предложения, открывает картинку и составляет предложение, грамматически правильно оформляя его. |
| **3 вариант** | 1. Развитие умения составлять предложения по графической схеме с усложнением. | - Открой картинку и попробуй составить предложение по первой схеме (Владик нарядил елку). Затем по второй и далее (постепенно увеличивая количество слов в предложении).  | Ребенок открывает картинку и составляет предложение по первой схеме, грамматически правильно оформляя его. |
| **4 вариант** | 1. Развитие навыков связной речи. | - Помоги Колобку рассказать, чем занимались дети.  | Ребенок, открывая картинки, составляет небольшой рассказ о том, что делали дети. |

**Глупый ослик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы | - Слушай меня внимательно, выбирай картинку и отвечай на вопрос.«Глупый оселВ лавку пошел за мылом.В лавку ходил, мыла не купил.А что же он купил?» | Ребенок слушает педагога. В соответствии с текстом выбирает картинку, произносит название. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения произносить стихотворный текст и обыгрывать ситуацию. | - Расскажи про то, как ослик в лавку ходил. | Ребенок произносит стихотворный текст сам, по тексту выбирая картинки, анализируя возможность применения предмета для ослика. |
| **3 вариант** | 1. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. | - Расскажи про то, как ослик в лавку ходил. Подумай и скажи, почему он не купил мыла? | Ребенок объясняет значения слов и анализирует, правильно ли составлены пары. |

**Мила готовит салат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения отвечать на вопросы. | - Помоги Колобку сказать, как Мила готовила салат.Каждое последующее предложение начинается с последнего слова предыдущего. | Ребенок отвечает на вопросы. Переходя по стрелкам к следующему опорному слову. |
| Мила нарезала салат. Салат положила в салатницу. Салатницу поставила в холодильник. В холодильнике салат остыл. Остывший салат взяла Мила. Мила поставила салат на стол. Со стола взяла вилку. Вилкой Мила съела салат. Салатница стала пустой. |
| **2 вариант** | 1. Формирование умения последовательного составления предложений | - Помоги Колобку рассказать, как Мила готовила салат.Каждое последующее предложение начинается с последнего слова предыдущего. | Ребенок составляет предложения. Переходя по стрелкам к следующему опорному слову. |

**Используемая литература:**

Л.Н.Зуева. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Альбом 3. Звуки Р-Л. – М.: Астрель•ACT, 2001.

И.Л.Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-граф, 2008.