**ПРИКЛЮЧЕНИЯ РАЗНОЦВЕТНЫХ ГНОМОВ**

**ИГРЫ С ЦВЕТОМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Авторы проекта:

Ильина Нина Михайловна, воспитатель,

Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед,

ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

Проект создан в программе mimioStudio и рассчитан на подгрупповую и индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста в режиме инклюзии.

В нем используются различные игры и игровые упражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирование сенсорных (в основном понятий о цвете) и пространственных представлений, а также на правильное употребление предложно-падежных конструкций.

В ходе игры или игрового упражнения решаются разнообразные задачи, направленные на всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей в режиме инклюзивного образования.

Пояснения к заданиям расписаны по разным уровням сложности. В некоторых играх специально предусмотрены детали, на время скрывающие часть игры, что дает возможность ребенку выполнять игровые действия с небольшим количеством материала.

**Цель проекта:**

Формирование у детей дошкольного возраста сенсорных представлений (цвет).

**Работа с проектом:**

На каждом листе есть выдвижная область. Потянув за радугу, мы можем увидеть задание для ребенка. Синие стрелки в нижней части страниц обозначают переход на следующую страницу и страницу «Содержание». Гномы-«помощники» находятся на каждом листе проекта, они открыты или спрятаны с правой стороны листа. Сколько гномов-«помощников» используется в игре зависит от индивидуальных особенностей ребенка, с которым педагог в данный момент занимается.

**Пояснение к проекту:**

**Разноцветные шарики**

Количество гномов, с которыми работают на занятии, определяется индивидуально.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, умения зрительно соотносить цвет. | - Дай гному шарик того же цвета, что и одежда у гнома. | Ребенок стилусом передвигает шарик на обозначенное место. |
| **2 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, умения зрительно соотносить цвет и размер. | - Дай гному шарик того же цвета, что и одежда у гнома. Обрати внимание на размер гномов (большой-маленький). | Ребенок стилусом передвигает шарики на обозначенное место. |
| **3 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, умения зрительно соотносить цвет.  2. Развитие навыков правильного употребления предложно-падежных конструкций. | - Дай гному шарик того же цвета, что и одежда у гнома. Обрати внимание на размер гномов (большой-маленький).  Расскажи, что ты дал гномам. | Ребенок стилусом передвигает шарики на обозначенное место.  - Красному гному красный шарик. |
| **4 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, умения зрительно соотносить цвет.  2. Развитие навыков грамматически правильно составлять предложения по выполненному действию. | - Дай гному шарик того же цвета, что и одежда у гнома. Обрати внимание на размер гномов (большой-маленький).  Расскажи, что ты сделал. | Ребенок стилусом передвигает шарики на обозначенное место.  - Я дал красному гному красный шарик.  - Я дал маленькому синему гному маленький синий шарик, а… |

**Разложи по сундучкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения сортировать предметы по цвету. | - Разложи предметы по сундучкам. Каждому гному – свой цвет. | Ребенок раскладывает предметы по сундучкам. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения сортировать предметы по цвету.  2. Развитие навыков правильного согласования прилагательных с существительными. | - Разложи предметы по сундучкам. Каждому гному – свой цвет. Расскажи, что ты положил в сундучок. | Ребенок раскладывает предметы по сундучкам.  - Зеленую книгу, красную пирамиду. |
| **3 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, умения зрительно соотносить цвет.  2. Развитие навыков грамматически правильно составлять предложения по выполненному действию. | - Разложи предметы по сундучкам. Каждому гному – свой цвет. Расскажи, что ты сделал | Ребенок раскладывает предметы по сундучкам.  - Я положил зеленую книгу в зеленый сундучок. |

**Накроем на стол**

Количество блюдец и чашек выбирается индивидуально

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения зрительно соотносить цвет. | - Расставь чашки на блюдца. Рассади гномов за стол. | Ребенок расставляет чашки на блюдца, рассаживает гномов за стол. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения зрительно соотносить цвет.  2. Развитие навыков правильного согласования прилагательных с существительными. | - Расставь чашки на блюдца. Рассади гномов за стол.  - Какую чашку ты поставил, на какое блюдце. | Ребенок расставляет чашки на блюдца, рассаживает гномов за стол.  - Красную чашку на красное блюдце. |
| **3 вариант** | 1. Развитие умения зрительно соотносить цвет.  2. Развитие навыков грамматически правильно составлять предложения по выполненному действию. | - Расставь чашки на блюдца. Рассади гномов за стол.  - Расскажи, что ты сделал. | Ребенок расставляет чашки на блюдца, рассаживает гномов за стол.  - Я посадил красного гнома за стол и поставил перед ним красную чашку и красное блюдце. |

**Разложим вещи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять цвет по словесной инструкции.  2. Развитие навыков правильного согласования прилагательных с существительными. | - Разложи на полках вещи красного (зеленого и т.д.) цвета | Ребенок раскладывает вещи определенного цвета, называя предметы: «Красное платье,…» |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения сортировать по цвету.  2. Развитие навыков правильного согласования прилагательных с существительными. | - Разложи на полках вещи, ориентируясь на цвет одежды гнома, который стоит у шкафа. | Ребенок раскладывает вещи, произнося: «Красному гному – красную шляпу». |
| **3 вариант** | 1. Развитие умения сортировать по цвету по словесной инструкции.  2. Развитие умения ориентироваться в пространстве. | - Разложи на полках вещи: в левую сторону положи вещи синего цвета, …. | Ребенок раскладывает вещи, произнося: «Красному гному – красную шляпу». |

**Разноцветные подарки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения зрительно соотносить цвет. | - Разложи подарки гномам. | Ребенок раскладывает подарки из коробки гномам, ориентируясь на цвет. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения зрительно соотносить цвет.  2. Развитие навыка согласования прилагательных с существительными. | - Разложи подарки на прямоугольники, ориентируясь на цветную рамку. | Ребенок , раскладывает подарки, называя предмет и его цвет (красная чашка, зеленая кастрюля,…) |

**Почини полотенца**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения зрительно соотносить цвет. | - Помоги починить полотенца. | Ребенок выбирает из предложенных цветных полосок и накладывает их на полотенца. |

**Лабиринт «Котята»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, умения ориентироваться на плоскости и моторики. | - Пройди по дорожкам и узнай, с каким клубком играет котенок. | Ребенок ведет карандаш по дорожке и называет цвет клубка, с которым играет котенок. |

**Почини одежду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания и умения соотносить цвет и форму. | - Помоги гномам починить одежду. | Ребенок подбирает заплатку для одежды. |

**Разноцветные бусы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, моторики. | - Собери бусы по образцу. | Ребенок собирает бусы по образцу. |
| **2 вариант** | 1. Развитие слухового внимания, умения выполнять задание по словесной инструкции. | - Собери синие (зеленые, красные) бусы. | Ребенок собирает бусы по словесной инструкции. |
| **3 вариант** | 1. Развитие внимания, умения выполнять задание по образцу или словесной инструкции. | - Собери бусы, чередуя большие бусины и маленькие. | Ребенок собирает бусы по словесной инструкции, соблюдая чередование. |

**Расставь цветы в вазы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения сортировать по цвету. | - Помоги гномам расставить цветы в вазы. | Ребенок расставляет цветы в вазы. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения сортировать по цвету.  2. Развитие навыков согласования прилагательных с существительными. | - Помоги гномам расставить цветы в вазы.  - Какие цветы ты поставил? | Ребенок расставляет цветы в вазы, рассказывая об этом. |

**Зонтики и тучки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения зрительно соотносить цвет. | - Какой зонтик поможет укрыться от тучки. | Ребенок выбирает зонтик под цвет тучи. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения зрительно соотносить цвет.  2. Развитие умения составлять предложения по действию. | - Какой зонтик поможет укрыться от тучки.  - Расскажи, как ты помог гному спрятаться от тучки. | Ребенок выбирает зонтик под цвет тучи, рассказывает про свои действия. |

**Разноцветный поезд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие пространственных представлений | - Составь поезд: поставь красный вагончик перед зеленым, синий…. | Ребенок составляет поезд по заданию педагога, рассаживает гномов в вагончики. |
| **2 вариант** | 1. Развитие пространственных представлений | - Составь поезд: поставь первым не красный вагончик и не зеленый, затем … | Ребенок составляет поезд по заданию педагога, рассаживает гномов в вагончики. |

**Посади бабочку на цветок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения зрительно соотносить цвет. | - Посади бабочку на цветок. | Ребенок сажает бабочек на цветы, ориентируясь на цвет. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения зрительно соотносить цвет.  2. Развитие умения выполнять задание по словесной инструкции. | - Посади зеленых бабочек на красные цветы. | Ребенок сажает бабочек на цветы. |

**Разноцветные заборы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения зрительно соотносить цвет.  2. Развитие навыков употребления в речи предлогов. | - Спрячь предметы за заборами. | Ребенок прячет предмет за забором, оречевляя свои действия. |

**Разложи овощи по корзинкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения зрительно соотносить цвет.  2. Развитие навыков употребления в речи предлогов. | - Разложи овощи и фрукты по корзинкам. | Ребенок раскладывает овощи и фрукты по корзинкам, оречевляя свои действия. |

**Лабиринт «Бабочки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, умения ориентироваться на плоскости и моторики. | - Пройди по дорожкам и узнай, на какой цветок сядет бабочка. | Ребенок ведет карандаш по дорожке и называет цветок, на который сядет бабочка. |

**Веселые матрешки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, умения выполнять задание по словесной инструкции. | - Подари красный цветок матрешке в красном сарафане (платке). | Ребенок дарит цветок названой матрешке, оречевляя свои действия. |

**Разноцветный транспорт**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, умения выполнять задание по словесной инструкции.  2. Развитие навыка употребления предлогов в речи. | - Расставь транспортные средства по гаражам в соответствии с цветом. | Ребенок расставляет транспорт, оречевляя свои действия. |

**Укрась елку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, умения выполнять задание по словесной инструкции.  2. Развитие навыка употребления предлогов в речи. | - Укрась елку игрушками синего (красного, зеленого) цвета. | Ребенок украшает елку, оречевляя свои действия. |

**Подбери карандаши**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, умения зрительно соотносить цвет.  2. Развитие навыка употребления существительных множественного числа в различных падежах. | - Подбери к рисункам карандаши того цвета, каким нарисованы предметы. | Ребенок подбирает к рисунку карандаши, оречевляя свои действия. |

**Цветное домино**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, умения зрительно соотносить цвет.  2. Развитие навыка употребления предложно-падежных конструкций. | - Сложи цветное домино. | Ребенок складывает домино, оречевляя свои действия. |

**Пройди по дорожке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания.  2. Развитие навыка согласования прилагательных с существительными. | - Бросай кубик, выбирай подходящий карандаш, называй цвет предмета. | Ребенок бросает кубик, отсчитывает нужное количество картинок, подбирает карандаш того цвета, какого может быть предмет, переставляет к нему карандаш. |