**ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ГОРОДЕ ЗВУКОВ И БУКВ**

**ЗВУК И БУКВА «А»**

Автор проекта Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед

ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

При создании данного проекта максимально возможно учитывались положения, прописанные в Федеральных государственных образовательных стандартах, а именно, учет индивидуальности и неповторимости детства и обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей.

В проекте учтены принципы от простого к сложному и формирования у ребенка чувства успешности, которые позволяют оптимизировать процесс образовательной деятельности в дошкольном учреждении и, как следствие этого, повысить качество образования.

Проект создан в программе mimio и рассчитан на подгрупповую и индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В нем используются различные игры и игровые упражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирование пространственных представлений и лексико-грамматических понятий, а также развитие навыков фонематического анализа и синтеза, профилактику дисграфии.

В ходе игры или игрового упражнения решаются разнообразные задачи, направленные на всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей в режиме инклюзивного образования.

Пояснения к заданиям расписаны по разным уровням сложности. В некоторых играх специально предусмотрены детали, на время скрывающие часть игры, что дает возможность ребенку выполнять игровые действия с небольшим количеством материала.

**Цель проекта:**

***Закрепление произношения звука «Л» в речи ребенка.***

**Работа с проектом:**

На каждом листе есть выдвижная область. Она обозначена зрительным образом звука, потянув за который, мы можем увидеть задание для ребенка. Зеленые стрелки в нижней части страниц обозначают переход на следующую страницу и страницу «Содержание».

На странице 13 сиреневые круги около персонажа, расположенного на листе отправят нас на лист с заданием от этого персонажа. С открывшегося листа на страницу 13 можно попасть, также нажав на сиреневый кружок. Зеленая стрелка со страницы 13 отправит нас на 18 страницу.

**Пояснение к проекту:**

**Помоги Ане укачать куклу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания. | - Угадай, кто помогал Ане укачивать куклу. | Ребенок стилусом нажимает на овалы, проверяя правильно ли он угадал помощников. |
| **2 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания.  2. Развитие умения выделять одинаковый звук в различных звукоподражаниях. | - Угадай, кто помогал Ане укачивать куклу.  - Ответь, кто как подает голос. | Ребенок отгадывает, кто помогал Ане, озвучивает персонажей. |
| **3 вариант** | 1. Развитие умения выделять одинаковый звук в различных звукоподражаниях.  2. Развитие умения произносить звук «А» с различными интонациями. | - Угадай, кто помогал Ане укачивать куклу.  - Ответь, кто как подает голос.  - Можно ли укачать куклу, произнося «Гав-гав»? (и т.д.)  - Помоги укачать куклу, произнеси «А-а-а». | Ребенок отгадывает, кто помогал Ане, озвучивает персонажей. Произносит на разные лады звукоподражания. |

**Выбери задание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения разнообразно произносить звук «А». | - Выбирай задание, произноси звук «А». | Ребенок стилусом запускает рулетку. Открывает задание. Произносит звук. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения рассказать правила произнесения заданного звука | - Расскажи, как правильно произносить звук «А». | Ребенок рассказывает о том, как располагаются при произнесении звука язык и губы. |

**Буратино под дождем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения произносить звук «А» с различными интонациями. | - Попробуй передать настроение Буратино звуком «А». | Ребенок открывает Буратино, нажимая стилусом на листики, передает настроение героя, произнося звук «А». |

**Поездка на автобусе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «А» в начале слова. | - На автобусе смогут поехать дети, имена которых начинаются со звука «А». | Ребенок, называя имена детей группы стилусом передвигает персонажей в автобус. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «А» в словах. | - На автобусе смогут поехать дети, в именах которых есть звук «А». | Ребенок произносит имена детей, передвигая персонажей в автобус. |

**Айболит лечит зверей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания. | - Кого лечит Айболит? | Ребенок, называя животных, проверяет себя, стилусом нажимая на тень. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «А» в конце слова. | - Кого лечит Айболит? | Ребенок произносит названия животных, голосом выделяя последний звук в слове. |
| **3 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «А» в конце слова.  2. Формирование лексико-грамматических понятий | - Сколько животных вылечил Айболит? (одного слона и т.д.). | Ребенок произносит названия животных, голосом выделяя последний звук в слове. |
| **3 вариант** | 1. Закрепление обобщающих понятий | - Назови животных средней полосы (жарких стран и т.д.) | Ребенок произносит названия животных, голосом выделяя последний звук в слове. |

**Наведи порядок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «А» в словах. | - В шкаф надо поставить игрушки, в названии которых есть звук «А». | Ребенок, называя предметы, стилусом передвигает их в шкаф. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «А» в словах. | - В шкаф надо поставить игрушки, в названии которых звук «А» в начале слова (середине, конце). | Ребенок, называя предметы, стилусом передвигает их в шкаф. |

**Варим суп и компот**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «А» в словах. | - В кастрюлю надо положить овощи, в названии которых есть звук «А». | Ребенок, называя предметы, стилусом передвигает их в кастрюлю. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «А» в словах. | - В вазу надо положить фрукты, в названии которых есть звук «А». | Ребенок, называя предметы, стилусом передвигает их в кастрюлю. |
| **3 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «А» в словах.  2. Закрепление обобщающих понятий. | - В вазу надо положить фрукты, а в кастрюлю овощи, в названии которых есть звук «А». | Ребенок, называя предметы, стилусом передвигает их, сортируя. |

**Накрываем на стол**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «А» в словах. | - На стол надо поставить только те предметы, в названии которых есть звук «А». | Ребенок, называя предметы, стилусом передвигает их на стол. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения выделять звук «А» в словах.  2. Закрепление умения разделять посуду по видам. | - На стол надо поставить чайную (столовую) посуду, в названии которой есть звук «А». | Ребенок, называя предметы, стилусом передвигает их на стол. |

**Рассели по домикам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения определять место звука «А» в словах. | - Рассели жильцов по домикам в соответствии со схемой слова. | Ребенок, называя жильцов, стилусом передвигает их в домики, предварительно определяя место звука в слове. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения определять количество слогов в словах. | - Рассели жильцов по домикам в соответствии со схемой слова. | Ребенок, называя жильцов, стилусом передвигает их в домики, предварительно определяя место звука в слове. Определив животное в домик, ребенок называет количество слогов в слове. |
| **3 вариант** | 1. Развитие умения определять количество слогов в словах.  2. Формирование лексико-грамматических понятий | - Рассели жильцов по домикам в соответствии со схемой слова. Составь предложение со словами. | Определив количество слогов в слове, ребенок составляет предложение с данным словом. |

**Определи место звука в слове**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения определять место звука «А» в словах. | - Поставь красный кружок на схему под словом в том месте, где в слове звук «А». | Ребенок, обозначает красным кружком место звука «А» в слове. После выполнения задания можно проверить себя, нажав на сиреневый прямоугольник под схемой. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения определять место звука «А» в словах. | - Поставь красный кружок на схему под словом в том месте, где в слове звук «А». Придумай еще слова с такой же схемой. | Ребенок, обозначает красным кружком место звука «А» в слове. Затем придумывает еще слова с такой же схемой. |
| **3 вариант** | 1. Формирование лексико-грамматических понятий | - Придумай предложения со словами. | Ребенок придумывает предложения, используя предложенные слова. |

**Выполняем задания – ищем букву**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие фонематического слуха. | - Повторяй слова, в которых есть звук «А». | Ребенок, повторяет за педагогом слова, в которых есть звук «А». |
| **2 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания. | - Назови нераскрашенные предметы. | Ребенок, называет предметы. Можно сгруппировать их по разным признакам. |
| **3 вариант** | 1. Развитие  моторики. | - Помоги паучку сплести паутину. | Ребенок, проводит линии, рисуя паутину. |
| **4 вариант** | 1. Развитие  умения выделять звук «А» в словах. | - Помоги ежику унести предметы, в названии которых есть звук «А». | Ребенок, переносит ежику на колючки предметы. |
| **5 вариант** | 1. Развитие  зрительного внимания.  2. Формирование лексико-грамматических понятий. | - Помоги маме зайчихе найти зайчат. | Ребенок, находит зайчат и рассказывает, где и сколько зайчат спряталось. |

**Выложи букву**

Один ребенок работает на доске, другие дети обводят буквы в тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Формирование зрительного образа буквы «А». | - Выложи букву «А» из любых предметов (по желанию). | Ребенок, выкладывает букву их предметов. |
| **2 вариант** | 1. Формирование зрительного образа буквы «А». | - Выложи букву «А» из спрятавшихся предметов. | Ребенок, выкладывает букву из предметов, предварительно нажав на шестиугольник наверху и выбрав задание. |

**Посели букву в домик**

Один ребенок работает на доске, другие дети вписывают букву в домик в своих тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Формирование зрительного образа буквы «А». | - Посели букву в домик. | Ребенок, переносит букву на верхний этаж звукового домика. |

**Расскажи про звук и букву**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Формирование понятия «звук». | - Расскажи про звук. | Ребенок, рассказывает, что мы делаем со звуком – слышим, говорим и проверяет себя. |
| **2 вариант** | 1. Формирование понятия «буква». | - Расскажи про букву. | Ребенок, рассказывает, что мы делаем с буквой – видим, пишем и читаем, и проверяет себя. |

**Напечатай букву**

Такое же задание дети получают в тетрадь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие графо-моторных навыков. | - Нарисуй матрешек. Напечатай букву. | Ребенок, рисует матрешек, затем печатает букву. |
| **2 вариант** | 1. Развитие графо-моторных навыков.  2. Развитие умения различать строчную и прописную буквы | - Напечатай буквы (на выдвижной вкладке). | Ребенок печатает строчную и прописную буквы. |

**Сколько букв спряталось**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения видеть букву в любом положении. | - Найди все буквы «А». | Ребенок находит буквы. Проверяя себя. |
| **2 вариант** | 1. Формирование лексико-грамматических понятий (числительные с существительными). | - Сосчитай найденные буквы. | Ребенок находит буквы и проговаривает: первая буква и т.д. |

**Вылечи букву**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения видеть целую букву в частях. | - Вылечи буквы красного (синего и т.д.) цвета | Ребенок дорисовывает буквы определенного цвета. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения видеть целую букву в частях. | - Вылечи буквы | Ребенок дорисовывает недостающие детали буквы всех цветов. |
| **3 вариант** | 1. Развитие умения видеть букву. | - Сосчитай, сколько букв «А». | Ребенок после того, как «вылечил» буквы, считает количество спрятавшихся букв. |

**Заштрихуй, укрась**

Один ребенок работает на доске, другие дети штрихуют и украшают буквы в тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие моторики | - Заштрихуй букву. | Ребенок штрихует букву. |
| **2 вариант** | 1. Формирование зрительного образа буквы. | - Укрась букву. | Ребенок украшает букву предложенными заготовками или самостоятельно по желанию. |

**Найди все буквы «А»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания и моторики. | - Обведи буквы «А» красной линией. | Ребенок обводит буквы красной линией. |
| **2 вариант** | 1. Формирование зрительного образа буквы. | - Укрась букву. | Ребенок украшает букву предложенными заготовками или самостоятельно по желанию. |

**Используемая литература:**