**Методические рекомендации к проекту**

**«Помоги принцу найти принцессу»**

Тип проекта: для детей старшего дошкольного возраста

Возраст:6-7 лет

Разделы: Познавательное развитие, Социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие

Автор: Дружинина Наталья Юрьевна, педагог-психолог

Образовательное учреждение: ГБДОУ детский сад №10 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга

Цель проекта: развитие познавательной сферы дошкольника.

На каждой странице проекта вверху есть стрелка, нажав на которую, педагог зачитывает появившееся задание. В левом нижнем углу каждой страницы расположена корона, нажав на которую, можно перейти на страницу содержания. Со страницы содержания также можно переходить на выбранную страницу проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название страницы | Методические рекомендации, задачи |
| 1 | Титульный лист |  |
| 2 | Содержание | Корона является ссылкой на страницу |
| 3 | «Отгадай загадку» | Задачи: развивать логическое мышление, внимание.Педагог зачитывает загадку (текст выдвигается при нажатии на стрелку). Картинка для проверки появляется нажатием на середину текста. |
| 4 | «Найди двух одинаковых фей» | Задача: развивать способность к концентрации внимания.При нажатии на фею, появляется значок правильного ответа. |
| 5 | «Сравни картинки» | Задачи: развивать зрительное внимание и восприятие; умение сравнивать и анализировать; распределять и переключать внимание; связную речь.Педагог предлагает ребенку найти 10 отличий у принцесс. |
| 6 | «Построй дорожку» | Задачи: развивать устойчивость внимания, способность обобщать объекты по признаку цвета, формы. |
| 7 | «Собери бусы» | Задачи: развивать восприятие цвета, формы, величины; умение анализировать и обобщать; концентрировать внимание; связную речь. |
| 8 | «Найди пару» | Задача: закреплять арифметическое действие – сложение. |
| 9 | «Запомни и открой парные картинки» | Задачи: развивать зрительную память; способность к концентрации внимания.Педагог предлагает детям посмотреть в течение минуты на картинки и запомнить их расположение. Затем картинки закрываются, необходимо открывать парные. |
| 10 | «Запомни и расставь также» | Задачи: развивать зрительную память; способность к концентрации внимания.Педагог предлагает ребенку рассмотреть и запомнить предметы в квадратах, расположенные справа. Затем шторки закрываются, и ребенок расставляет предметы в квадратах слева по памяти. Можно закрывать по 3, 6 или 9 предметов. |
| 11 | «Построй замок» | Задачи: развивать зрительное внимание; умение сравнивать и анализировать; совершенствование зрительно-моторной координации. Педагог предлагает ребенку построить замок по образцу из разноцветных кубиков. |
| 12 | «Раскрась картинку» | Задачи: развивать восприятие цвета; наблюдательность; умение концентрировать внимание.Ребенок крутит волчок, расположенный слева – выбирает цвет на уже раскрашенном платье. Далее, крутит правый волчок – выбирает цвет, которым он будет раскрашивать. Меняет исходный цвет на платье, на выбранный. |
| 13 | «Подбери заплатку» | Задачи: развивать восприятие цвета, формы, величины предметов; умение концентрировать внимание. |
| 14 | «Собери разбитый кувшин» | Задачи: развивать восприятие формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей; логическое мышление; самоконтроль, умение концентрировать внимание. |
| 15 | «Нарисуй недостающий цветок» | Задачи: развивать логическое мышление; способность к пониманию закономерностей; умение анализировать. Нажав на стрелку справа, можно проверить правильность решения. |
| 16 | «Расшифруй имена» | Задача: развивать логическое мышление.Педагог предлагает расшифровать имена принцесс с помощью шифра. |
| 17 | «Измени фигуры по признакам» | Задачи: развивать логическое мышление; умение видоизменять фигуру по 1-3 признакам; сравнивать и анализировать; концентрировать внимание.Педагог предлагает детям нарисовать в пустых квадратах геометрические фигуры, изменив уже имеющиеся в соответствии с заданием. |
| 18 | «Пройди по плану» | Задачи: развивать логическое мышление; умение концентрировать внимание.Педагог предлагает ребенку с помощью стилуса перемещать принца, двигаясь по плану. |
| 19 | «Нарисуй фигуры, используя схемы» | Задачи: развивать логическое мышление; умение анализировать и изменять фигуры по признакам.Педагог предлагает детям определить по схемам нужные фигуры и нарисовать их. |
| 20 | «Придумай сказку» | Задачи: развивать воссоздающее и творческое воображение; связную речь; самоконтроль. |