**МЫ ДОМА**

**физкультурно-логопедический досуг**

Авторы проекта Лебедева Людмила Григорьевна, учитель-логопед,

Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед,

Михайлова Татьяна Александровна, инструктор по физической культуре

ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

Проект создан в программе mimio и рассчитан на использование в ходе проведения физкультурно-логопедического досуга с детьми старшего дошкольного возраста.

В нем используются различные игры и игровые упражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирования пространственных представлений, а также двигательно-моторной координации, развития мелкой и общей моторики.

В некоторых играх специально предусмотрены детали, на время скрывающие часть игры, что дает возможность ребенку выполнять игровые действия с небольшим количеством материала.

**Цель проекта:**

Закрепление представлений по темам "Одежда", "Обувь", "Мебель", "Предметы гигиены", "Посуда" с использованием двигательно-речевого комплекса.

**Работа с проектом:**

На каждом листе выдвижная область позволяет увидеть задание. Синие стрелки внизу листа обозначают переход на следующую страницу и к странице «Содержание».

Слайды с речевыми и двигательными заданиями в проекте чередуются, что позволяет поддерживать интерес детей на протяжении всего мероприятия.

**Пояснение к проекту:**

**Отгадай загадки**

Учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие мышления | - Отгадайте загадки | Дети отгадывают загадки. Проверяют себя. нажимая на текст, появляется изображение помещения. |

**Пальчиковая гимнастика "Зеркало"**

Инструктор по физической культуре совместно с учителем-логопедом

(предварительно запускаем звук звонка на двери)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие мелкой моторики | - Слушаем задание. Работаем пальчиками. | Ребенок, слушая текст упражнения, выполняет движения по тексту. |

**Узнай предметы одежды**

Учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания, мышления.  2. Развитие умения видеть целое в частях. | - Узнай, какие предметы одежды спрятались, назови их. | Ребенок называет одежду, вынимает ее, проверяя себя. |

**Угадай, что звучит**

Учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие слухового внимания | - Послушай и скажи, что звучит на кухне. | Ребенок определяет предмет по звуку. |

**Чайник разбился**

Инструктор по физической культуре совместно с учителем-логопедом

(Предварительно вырезается чайник из цветного картона, разрезается на части, с одной стороны приклеивается двусторонний скотч. Детям раздается по одной части)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения видеть целое в частях.  2. Формирование целенаправленности действий | - Сложите разбившийся чайник. | Дети по очереди подходят к фланелеграфу и наклеивают свою часть чайника, предварительно определив ее место. |

**Зарядка**

Инструктор по физической культуре

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие внимания. 2. Развитие двигательно-моторной координации. | - Выполняем зарядку под музыку. | Дети выполняют движения по подражанию педагогу. |

**Найди пару**

Учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения соотносить изображение цветка с названием. | - Найди пару кроваткам. | Ребенок открывает закрытые картинки парами. |

**Построим кресло**

Инструктор по физической культуре совместно с учителем-логопедом

(Дети делятся на две команды. Каждому ребенку дают по одному мягкому модулю. На экране рисуют путь домой - в обход фишек.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие координации движений, умения преодолевать препятствия.  2. Развитие воображения. | - В мебельном магазине продают мебель по частям. Надо доставить ее домой и собрать. По пути домой надо обойти все препятствия. А дома собрать кресло. | Дети, по одному, проходят между фишками, несут детали в определенное место. Затем каждый ставит деталь, чтобы в итоге получилось кресло. |

**Чего не стало?**

Учитель-логопед

(После того, как дети рассмотрели изображение гостиной, слева выдвигается второе изображение с недостающими деталями)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания, памяти.  2. Формирование навыка употребления существительных в Родительном падеже. | - Посмотрите на изображение гостиной и скажите, чего не стало. | Дети рассматривают изображение. Затем называют чего не стало. |

**Перенеси игрушки**

Инструктор по физической культуре

(Детям даются игрушечные теннисные ракетки. На них дети переносят по одной игрушке в контейнеры. Игра проводится по командам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие ловкости, быстроты и внимания. | - Надо убрать рассыпанные игрушки. | Дети соревнуются кто быстрей перенесет все игрушки в контейнер. |

**Рисуем картину**

Учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания.  2. Формирование умения ориентироваться на плоскости. | - Помогите мальчику дорисовать картину. | Дети рисуют стилусом по одной детали изображения. |

**Выбери предметы гигиены**

Учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания, мышления.  2. Закрепление представлений о назначении предметов. | - Выбери предметы гигиены. | Ребенок выбирает из предложенных предметов только предметы гигиены, рассказывая об их назначении. |

**Делай, как я скажу**

Инструктор по физической культуре

(Педагог показывает одно действие, а называет другое)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие внимания и умения выполнять имитирующие действия. | - Выполняйте только то, что я скажу. | Ребенок выполняет имитирующие действия по инструкции педагога. |