**ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ГОРОДЕ ЗВУКОВ И БУКВ**

**ЗВУКИ И БУКВЫ «А», «У», «О», «Ы», «Э»**

Автор проекта Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед

ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

Проект создан в программе mimio и рассчитан на подгрупповую и индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В нем используются различные игры и игровые упражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирование пространственных представлений и лексико-грамматических понятий, а также развитие навыков фонематического анализа и синтеза, профилактику дисграфии.

В ходе игры или игрового упражнения решаются разнообразные задачи, направленные на всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей в режиме инклюзивного образования.

Пояснения к заданиям расписаны по разным уровням сложности. В некоторых играх специально предусмотрены детали, на время скрывающие часть игры, что дает возможность ребенку выполнять игровые действия с небольшим количеством материала.

**Цель проекта:**

Закрепление представлений о звуках и буквах «А», «У», «О», «Ы», «Э».

**Работа с проектом:**

На каждом листе есть выдвижная область. Потянув за Винни Пуха, мы можем увидеть задание для ребенка. Зеленые стрелки в нижней части страниц обозначают переход на следующую страницу и страницу «Содержание».

**Пояснение к проекту:**

**Веселые обезьянки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания, умения определять зрительный образ звука. | - Угадай, какой звук произносит обезьянка. Произнеси его. | Ребенок стилусом нажимает на шляпу, открывает обезьянку и произносит звук. |

**Разложи по полочкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа | - Разложи предметы по полочкам шкафа. На верхнюю – слова с 1 слогом, ниже – с 2 слогами, еще ниже – с 3 слогами. | Ребенок раскладывает предметы по полочкам, определяя количество слогов в словах. |

**Животные в тумане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа | - Найди животных, в названии которых есть звук «О». | Ребенок, называет животных, в названии которых есть звук «О». Проверяет себя, нажимая на животное. Звери, в названии которых есть звук «О» «проявляются». |

**Веселый лабиринт**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания.  2. Развитие навыков изменения слов по числам. | - Помоги Мышке добраться до сыра.  Предметы с дороги можно убрать, если изменить слово так, чтобы в конце был звук «Ы». | Ребенок, проходя лабиринт, изменяет названия предметов по числам, голосом выделяя последний звук в слове. |
| **2 вариант** | 1. Развитие внимания, памяти | - Какие предметы встретились мышке на пути? | Ребенок произносит, названия предметов, которые встретила мышка на пути. |

**Найди отличия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания | - Определи, чем отличается улитка внизу от улитки наверху. | Ребенок, называя отличия, стилусом нажимает на них, проверяя себя. |
| **2 вариант** | 1. Развитие умения составлять сложные предложения | - Расскажи, чем отличается улитка внизу от улитки наверху. | Ребенок, составляет предложения: У улитки наверху …, а у улитки внизу…. |

**Рассели по домикам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения определять место гласного звука в словах. | - Рассели жильцов по домикам в соответствии со схемой слова. | Ребенок, называя жильцов, стилусом передвигает их в домики, предварительно определяя место гласного звука в слове. |

**Передай настроение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения произносить звук «Э» с различными интонациями. | - Попробуй передать настроение Колобка звуком «Э». | Ребенок открывает Колобка, нажимая стилусом на цветы, передает настроение героя, произнося звук «Э». |

**Домики звуков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания и умения выделят зрительный образ звука. | - Помоги Винни Пуху определить какой звук в каком домике живет.  Постучи в дверь домиков. | Ребенок, стилусом нажимает на дверь домика и называет, какой звук в нем живет. |

**Рассели жильцов по квартирам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа. | - Рассели жильцов по квартирам в соответствии со схемой слова. | Ребенок, называя жильцов, стилусом передвигает их к этажу, схема слова на котором соответствует схеме слова. |

**Где живет буква**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения соотносить  Зрительный образ звука и букву. | - Определи, к каком домике живет буква и посели ее там. | Ребенок, передвигает стилусом буквы в домик, на котором обозначен соответствующий звук. |

**Буквенный дождь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа.  2. Развитие умения соотносить букву со звуком. | - Помоги капельке с буквой упасть в схему слова на то место, где в слове гласный звук. | Ребенок, называет слово, определяет гласный звук в слове и опускает каплю с буквой на место звука. |

**Поймай бабочку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения соотносить букву со звуком.  2. Развитие умения по заданному звуку называть слово. | - Поймай бабочку, назови букву на ней. Придумай слово, которое начинается на этот звук. | Ребенок, нажимает стилусом на бабочку. Называет букву на ней. Произносит слово, которое начинается на этот звук. |

**Необычные цветы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие умения соотносить звук с буквой.  2. Развитие навыков фонематического анализа. | - Разложи предметы по цветкам в соответствии с буквами на них. | Ребенок, передвигает предметы на цветы,  Ориентируясь на буквы на них. |

**Буквы спрятались**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания  2. Развитие навыков употребления в речи предлогов. | - Скажи, какие буквы спрятались за забором. | Ребенок, Называет букву, затем вынимает ее из-за забора, оречевляя свои действия. |

**Ребусы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. | - Отгадай ребусы. | Ребенок, передвигает предметы на цветы,  Ориентируясь на буквы на них. |

**Посели буквы в домик**

Один ребенок работает на доске, другие дети печатают буквы в своих тетрадях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| **1 вариант** | 1. Развитие зрительного внимания и памяти. | - Посели буквы в домик так же, как они живут в твоей тетради. | Ребенок, переносит буквы на этажи звукового домика, располагая их в окошках так же, как в тетрадке. |