**Методические рекомендации к проекту**

**«Домашние и дикие животные»**

Автор проекта: Точкова Елена Евгеньевна - воспитатель ГБДОУ № 43 Пушкинского района

Руководитель: Московская Екатерина Владимировна

Проект предназначен для детей средней группы 4 -5лет.

**Цель** данной работы, созданной с помощью системы **«MimioStudio»:**  расширить представления детей о домашних и диких животных, их внешнем виде, пище, месте обитания. Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к ним.

**Задачи:**

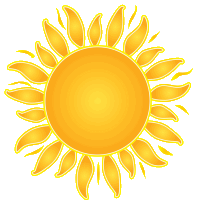
* Знакомить детей с домашними и дикими животными, с их детёнышами.
* Воспитывать осознанно-правильное отношение к животным.
* Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним и диким животным, как к живым существам.
* Закреплять навыки счета в пределах 10; закреплять умение правильно соотносить цифру с количеством предметов; совершенствовать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, совершенствовать навыки ориентировки в пространстве; развивать внимание, память, мышление.

Реализуемые образовательные области:

* Познавательное развитие
* Социально-коммуникативное
* Художественно-эстетическое
* Речевое

Проект состоит из 23 страниц.

на каждой странице можно узнать задание по ягодке морошке:



переход со страницы на страницу осуществляется по солнцу:



Возврат на предыдущую страницу осуществляется по ягодке черничке:



Присутствие проверочной зоны показывает ягодка брусничке:

Вернуться к содержанию показывает значок:

**Содержание проекта:**

**Стр. 1: Титульный лист.**

Название проекта «Домашние и дикие животные»

По щелчку на текст в нижней части страницы открывается сайт ЦПК «Образовательные технологии».

**Стр.2: Содержание.**

Каждый пункт содержания – гиперссылка на соответствующую страницу проекта.

**Стр.3: «Кто живёт во дворе?»**

Формировать понятие «Домашние животные». Развивать память, мышление, внимание.

Дети называют домашних животных, если животное названо правильно, появляется галочка рядом с ним. Если животное не относится к домашним животным, появляется крестик со звуковым сигналом.

Дети нажимают на животное и ищут правильный ответ

**Стр.4: «Кто живёт в лесу?»**

Формировать понятие «Дикие животные». Развивать память, мышление, внимание. Дети называют диких животных, если животное названо правильно, появляется галочка рядом с ним. Если животное не относится к диким животным, появляется крестик со звуковым сигналом.

**Стр.5: Игра «Угадай, кто лишний?».**

Формируем понятие «Домашние и дикие животные». Детям дается задание: рассмотреть картинки, назвать, что на них изображено, и определить, какое животное лишнее. Оставшихся животных назвать одним словом. Лишняя – корова - пропадает с помощью анимации. Если ответ не верный, то появится красный крестик со звуковым сигналом.

**Стр.6: «Кто, где расположен?»**

Дети отвечают на вопросы, опираясь на картинку.

**Стр.7:** **«Найди маму»**

Развитие наблюдательности, внимания и аналитических способностей.  
Формируем понятие «Дикие животные и их детеныши». При помощи карандаша соединить маму с детёнышем.

**Стр.8: «Кто спрятался?»**

Формировать умение ориентироваться на плоскости.

Формируем умение делать выводы, умение выделить наиболее характерные признаки предмета. Развиваем внимание, наблюдательность, зрительную память.

С помощью фонарика детям надо найти животных, спрятавшихся в лесу.

**Стр.9:** **«Найди, где, чья тень?».**

Развиваем внимание, наблюдательность, зрительную память.

Дети выбирают тень, накладывая тень на животное. При правильном выборе тень совпадает с животным.

**Стр.10: «Найди парную картинку»**

Развиваем внимание, наблюдательность, зрительную память.

**Стр.11: «Найди пару»** Развиваем внимание, наблюдательность, зрительную память.

Передвинуть картинки друг другу или соединить линиями при помощи карандаша.

**Стр.12**: **«Отгадай загадки»**

Формирование понятия «Дикие и домашние животные». Развиваем логику, образное мышление, внимание.

Детям читаем загадки про животных, они отгадывают. Правильный ответ появится на экране при помощи анимации.

**Стр.13**: **«Накорми животных»**

Формирование понятия «Дикие и домашние животные». Развиваем логику, образное мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Развитие глазодвигательной функции глаза. Дети каждому животному подбирают необходимую пищу.

**Стр.14: «Сколько ягод положить в корзинку?»**

Ребёнок щёлкает по кубику, какая цифра появиться, столько ягод положить в корзинку.

**Стр.15: «Посчитай животных»** Ребенок, считает, сколько мишек, белочек, зайчиков. Проверка – проводим лупу на прямоугольник.

**Стр.16: «Сколько?»**

Ребёнок считает, сколько ягод съел мишка и проверяет, протаскивая задание через мишку. Аналогично считает, сколько белочка собрала грибов.

**Стр.17: «Доведи мишку до малины»**

Формировать умение ориентироваться на плоскости, формировать умение вести линию, не отрывая руки, развиваем мелкую моторику руки, внимание. Дети рисуют путь мишки к корзине с малиной.

**Стр.18:** **«Сложи зайку из фигур»**

Задание на закрепление знаний о геометрических фигурах: сложи из фигур зайчика.

**Стр.19:** **«Дорисуй зайку»**

Развиваем логику, образное мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Развитие глазодвигательной функции глаза.

**Стр.20: «Размести зверюшек»**

Формировать умение ориентироваться на плоскости, развивать мелкую моторику руки, внимание. Детям предлагается таблица, где нужно в правильном порядке расположить разных зверей.

**Стр.21: Игра «Кто, как кричит?».**

Формировать понятие «Домашние и дикие животные».

Развивать память, мышление. Формировать умение ориентироваться на плоскости, развиваем мелкую моторику руки, внимание. Дети нажимают на значок со звуком и по звуку узнают животное. Значок со звуком передвигают к животному, которому соответствует данный звук.

**Стр.22: «Сложи картинку»**

Развиваем логику, образное мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Развитие глазодвигательной функции глаза. Дети собирают картинку.