**Методические рекомендации к проекту**

**«Прогулка с проказником Стёпой»**

**Автор проекта: Оксана Сергеевна Уварова – воспитатель ГБДОУ детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Проект может использоваться воспитателями детских дошкольных учреждений для ознакомления и закрепления знаний о безопасном поведении на игровой площадке детей 3-4 лет.

Целью данной работы, созданной с помощью системы «MimioStudio», является закрепление знаний детей о безопасном поведении на игровой площадке, формирование неконфликтного отношения к другим детям, навыка выбирать безопасные игрушки для игры на улице. Игры и задания, представленные в данном проекте направлены на развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления и умения анализировать.

Вопросы-задания озвучиваются воспитателем и скрыты на каждой страничке под определённым значком. Формулировка вопроса может меняться, слова могут заменяться на более простые и понятные для детей младшего возраста. Почти на каждой странице расположился наш герой проказник Стёпа. Воспитатель, озвучивая вопрос детям обыгрывает ситуацию: «Помоги проказнику Стёпе…»

Проект состоит из 18 страниц, на 17 странице есть переход по ссылке к поучительному мультфильму, который является поощрением для малышей.

На страничках проекта можно встретить следующие знаки:

- вопрос-задание

 - включение проверочной области

- переход на следующую страницу - переход на предыдущую

- возврат к содержанию

**Страница 1. «Титульный лист»**

Название проекта «Прогулка с проказником Стёпой». По щелчку на текст в нижней части страницы открывается сайт образовательного центра ИНТОКС. К изображению проказника Стёпы в верхнем правом углу привязана гиперссылка на страницу «Содержание».

**Страница 2. «Содержание»**

Каждый пункт содержания – гиперссылка на соответствующую станицу проекта.

**Страница 3. «Собери сумку на прогулку»**

\*Учим детей выбирать безопасные и неагрессивные игрушки для игры на улице.

\*\*Все изображения игрушек подвижны и могут складываться в объемную сумку.

**Страница 4. «Обведи безопасные игрушки»**

\*Продолжаем учить детей выбирать безопасные и неагрессивные игрушки.

\*\*Правильный ответ проверяется нажатием на ладошку.

**Страница 5. «Разложи игрушки в таблицу»**

\*Учим детей различать игрушки для игр в песке, на асфальте и на газоне.

\*\* Проверочная область активируется воспитателем в конце задания.

**Страница 6. «Рулетка»**

\*Учим составлять небольшой рассказ, с помощью взрослого, о безопасном поведении на одном из выпавших объектов: качели, турник, песочница, горка.

\*\*запускается интерактивная рулетка, при выпадении одной и той же картинки подряд, переходим к следующему объекту.

**Страница 7. «Качели»**

\*Учим анализировать ситуацию, изображенную на рисунке и определять безопасное и опасное поведение.

\*\*Правильность выбора проверяется нажатием на рисунок.

**Страница 8. «Турник»**

\*Продолжаем учить анализировать ситуацию, изображенную на рисунке и определять безопасное и опасное поведение.

\*\*Правильность выбора проверяется нажатием на рисунок.

**Страница 9. «Песочница»**

\*Продолжаем учить анализировать ситуацию, изображенную на рисунке и определять безопасное и опасное поведение

\*\*Правильность выбора проверяется нажатием на рисунок.

**Страница 10. «Горка»**

\*Продолжаем учить анализировать ситуацию, изображенную на рисунке и определять безопасное и опасное поведение.

\*\*Правильность выбора проверяется нажатием на рисунок.

**Страница 11.** **«Расскажи о хороших и плохих ситуациях на рисунках»**

\*Учим анализировать ситуацию, изображенную на рисунке, формируем понимание о дружелюбном отношении друг ко другу.

\*\*Для проверки правильности ответа использован метод затухания.

**Страница 12. «Соедини начало и конец действия»**

\*Формируем у детей понимание о последствиях неправильного и небезопасного поведения: на качелях, в песочнице, на лестнице и во время игры.

\*\*Правильность ответа проверяется с помощью проверочной области, которая активируется ладошкой.

**Страница 13. «Собери пазл»**

\*Развиваем моторику пальцев рук, внимательность, зрительную память.

\*\*Картинка-подсказка находится прямо посередине страницы, выполнена в более бледных тонах.

**Страница 14. «Пройди лабиринт»**

\*Формируем у детей понимание об опасных местах для игр: стройка и проезжая часть. Развиваем умение провести линию не отрывая руки.

\*\*Правильность выбора подтверждается нажатием на картинку, за которой спрятаны аплодисменты.

**Страница 15. «Собери карточки»**

\*Учим детей анализировать свои возможности и способности, формируем понимание в необходимости помощи взрослых.

\*\*Все карточки подвижны, ребенок сам соединяет пары и объясняет почему.

**Страница 16. «Подбери заплатку»**

\*Продолжаем развивать моторику, внимательность и зрение.

\*\*Ребёнок выбирает методом приложения из трёх предложенных сегментов, каждый из которых подвижен.

**Страница 17. «Найди тень»**

\*Формируем понимание у ребенка, о возможных опасностях на игровой площадке в темное время суток.

\*\*Задание выполняется с помощью фонарика, который легко перемещается по странице.

На большой стрелке ссылка на мультфильм <https://www.youtube.com/watch?v=H3F7ggeaIxg>

**Страница 18. Мультфильм «Маленький проказник»**

\*Закрепляем у детей понимание о необходимости хорошего поведения, доброго отношения к сверстникам и уважения к взрослым.

\*\*Мультфильм является поощрением за проделанную работу и заканчивается надписью «Молодцы».

<https://www.youtube.com/watch?v=H3F7ggeaIxg>