**ГРИБНАЯ ПОИЛКА**

Автор проекта Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед

 ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

Проект создан в программе mimio и рассчитан на подгрупповую работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В нем используются различные игры и игровые упражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирования пространственных представлений и лексико-грамматических понятий, что, в конечном итоге способствует развитию связной речи.

В некоторых играх специально предусмотрены детали, на время скрывающие часть игры, что дает возможность ребенку выполнять игровые действия с небольшим количеством материала.

**Цель проекта:**

Расширение и обогащение активного словаря по теме «Дары леса».

**Работа с проектом:**

На каждом листе есть выдвижная область. Она обозначена дугой, потянув за которую, мы видим задание для ребенка. Осенние листья внизу каждой страницы обозначают переход на следующую страницу и к странице «Содержание».

**Пояснение к проекту:**

**Такие разные грибы**

Задания к данной игре можно варьировать по усмотрению педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие активного словаря по теме внимания 2. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными | - Назови грибы.- Расскажи из каких частей состоит каждый гриб.- Назови цвет грибов и их частей, обозначь их цветовой кляксой. | Ребенок называет грибы, рассказывает о том, из каких частей состоят грибы. Затем рассказывает о цвете грибов, обозначая их цветовыми кляксами. |

**Расставь по порядку**

В данной игре второе задание с усложнением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания.
2. Развитие пространственной ориентировки
 | - Расставь грибы, чтобы они не повторялись в рядах и столбиках. | Ребенок расставляет грибы, называя их. |

**Съедобное - несъедобное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания, мышления, памяти | - Расставь обозначение "съедобный-несъедобный" под каждым грибом. | Ребенок раскладывает цветы, распределяя их по рядам. |
| 2. Формирование умения рассказывать про грибы двумя предложениями. | - Расскажи про грибы. Например: "Это опята. Опята съедобные грибы." | Ребенок распределяет обозначения под грибами и рассказывает про них. |

**Грибная поилка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения слушать текст и отвечать на вопросы педагога по тексту. | - Послушайте рассказ.- Отвечайте на вопросы. | Дети слушают рассказ. Затем отвечают на вопросы. |

**Будь внимательным**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания и памяти. | - Расскажи, о каких предметах говорится в рассказе. | Ребенок рассказывает о каких предметах говорится в рассказе, проверяя себя. |

**Расставляй по местам - рассказывай сам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие умения определять последовательность событий и рассказывать по серии картинок.
 | - Расскажи, что было сначала. что потом и, чем все закончилось. | Ребенок располагает картинки в соответствии с текстом рассказа и рассказывает по ним. |

**Запомни пары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания и памяти | - Запомни, как расположены грибы. - Найди грибы по парам. | Ребенок открывает пары грибов. |