**Методические рекомендации к проекту**

**«Лунтик в мире транспорта»**

**Что необходимо знать перед началом работы по данному проекту!**

1.Перед выполнением заданий воспитатель обучает детей работе со стилусом и знакомит с простыми инструментами: маркером, карандашом.

2. В проекте используются выдвижные области с заданием, которые прикреплены к фигуре главного персонажа - Лунтика.

3. На страницах 25 и 26 используются озвученные предметы: 25- машина СКОРОЙ ПОМОЩИ, 26- машина ГИБДД. На них направлен указатель – красная стрелка.

4.Страницы 14, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 содержат гиперссылку на другую страницу. Область гиперссылки обозначена двумя зелёными звёздочками.

5. На странице 4, 5, 6, 19, 20 ребёнок может проверить правильность выполнения задания, прикоснувшись стилусом к изображению. Правильный ответ отмечен зелёной галочкой, неверный - красным перечёркиванием.

СТРАНИЦА 1. Тема и автор проекта.

СТРАНИЦА 2. Знакомство с главным персонажем проекта – Лунтиком. Вхождение детей в проблемную ситуацию.

СТРАНИЦА 3. Детям предлагается задание узнать транспорт среди других предметов. Всё, не относящееся к транспорту, дети с помощью стилуса должны убрать в коробку. И обязательно объяснить свой выбор. Педагог задаёт вопрос: «Так что же это такое – транспорт», и дети стараются дать определение.

*ЦЕЛЬ: расширять представления детей о транспорте.*

СТРАНИЦА 4, 5, 6. Игра « Третий лишний», «Четвёртый лишний», «Пятый лишний». Дети должны найти лишний транспорт на странице и правильно объяснить, почему именно он являются лишними.

Ребёнок может узнать правильность выполнения задания, прикоснувшись стилусом к изображению транспорта. Правильный ответ обозначен зелёной галочкой, неправильный - перечёркнут.

*ЦЕЛЬ: учить находить общие признаки, которые могут объединить различные предметы в одну группу. Учить называть лишние предметы на картинках и правильно объяснять, почему они являются лишними.*

СТРАНИЦА 7. Дети должны назвать части транспорта, на которые указывают стрелки.

*ЦЕЛЬ: активизировать словарь детей за счёт названий транспорта, его отдельных частей.*

СТРАНИЦА 8. Детям предлагается группировать транспорт по его виду: наземный, водный, воздушный.

Транспорт «прячется» за планетой Земля.

*ЦЕЛЬ: закрепить знания детей о видах транспорта.*

СТРАНИЦА 9. Задание на развитие творческого воображения и формирование художественных навыков - дорисовать картинку.

*ЦЕЛЬ: развитие творческого воображения и формирование художественных навыков.*

СТРАНИЦА 10. Дети должны собрать транспорт по образцу из геометрических фигур.

*ЦЕЛЬ:*  *активизировать внимание, память, мышление, воображение, пространственные представления.*

*Формировать навык зрительного сосредоточения, зрительно-моторной координации (делаю по образцу).*

*Закрепить умение составлять целое из частей. Закрепить названия геометрических фигур, развивать конструктивные навыки.*

Геометрические фигуры «прячутся» в коробке.

СТРАНИЦА 11. Воспитатель предлагает детям рассмотреть виды транспорта и вспомнить, кто каким транспортом управляет. Дети должны расставить картинки правильно. Ребенок должен соотнести транспорт с профессиями (врач – скорая помощь, пожарный – пожарная машина, полицейский – полицейская машина, корабль- капитан…). Стилусом ребёнок передвигает фигуры людей к транспорту.

Желательно стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме (самолёт - отважный лётчик, корабль - смелый капитан и т. д.).

*ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о профессиях.*

*Активизировать словарь детей словами - названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих транспортными средствами.*

СТРАНИЦА 12. Детям предлагается сравнить две картинки между собой. Отметить все отличия красным карандашом. Сосчитать их и записать ответ.

Задание на усложнение: сосчитать, сколько одинаковых машин на этих двух картинках.

*ЦЕЛЬ: развитие умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходства и различия.*

*Формирование элементарных математических навыков.*

СТРАНИЦА 13. Лабиринт. Дети должны переправить черепашку в зоопарк на лодке или нарисовав путь «маркером» (пройти путь стилусом).

После выполнения задания детям открывается картинка с изображением зоопарка.

*ЦЕЛЬ: Активизировать внимание, мышление, воображение, пространственные представления.*

*Формировать навык зрительного сосредоточения, зрительно-моторной координации.*

СТРАНИЦА 14. Детям предлагается запустить волчок и рассказать о том транспорте, на который указывает стрелка.

Одна картинка предлагает рассказать о том виде специального транспорта, который больше всего нравится ребёнку. Остальные содержат гиперссылки с заданиями и подсказками.

Пожарная машина - гиперссылки на страницы 22 – 23- 24- 14.

Скорая помощь – гиперссылки на страницы 25- 26- 27- 14.

*ЦЕЛЬ:* *тренировать детей в составлении описательных рассказов с опорой на КАРТИНКИ, предмет и по представлению. Учить детей использовать в речи сложноподчинённые предложения. Развивать воображение,*

*наблюдательность, интерес к окружающему, учить использовать впечатления из собственного жизненного опыта.*

*Развивать свободное общение ребёнка с взрослыми и детьми.*

*Развивать все компоненты речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм).*

Область гиперссылки обозначена двумя зелёными звёздочками.

СТРАНИЦА 15. Детям предлагается игра - викторина по загадкам. На круглом поле помещены разные виды транспорта, закрытые шариком, и цифра ,которая показывает на номер загадки в списке. Ребёнок запускает волчок, который останавливается у какого-либо шарика с цифрой. Взрослый зачитывает загадку и предлагает её отгадать. Если ребенок отгадал, то сам «лопает» шарик, за которым спрятана отгадка, проверяя правильность своего ответа.

*ЦЕЛЬ: закреплять умение отгадывать загадки без опоры на наглядность.*

*Приобщать детей к словесному творчеству (фольклору).*

СТРАНИЦА 16. Дети должны отгадать, от какого транспорта тень. И проверить правильность своего предположения путём наложения тени на изображение транспорта.

*ЦЕЛЬ: активизировать внимание, мышление, воображение, пространственные представления.*

СТРАНИЦА 17. Дети попадают в магазин игрушек, где им предлагается купить всё, что захочется. «Оплата» за игрушку- ласковое её называние( самолёт- самолётик, паровоз- паровозик и т.д. ).Далее дети «покупают» игрушки своим друзьям, добавляя к ним нужную цифру и озвучивая свою покупку( «Мне нужны два самолётика и пять паровозиков»).

*ЦЕЛЬ: упражнять детей в согласовании существительных и числительных, образовании уменьшительно-ласкательных слов, множественного числа существительных.*

СТРАНИЦА 18. Дети находят недостающие детали у транспорта, который попал в мастерскую Винтика и Шпунтика. Проговаривают поломку и дорисовывают недостающие детали.

*ЦЕЛЬ: упражнять детей в употреблении родительного падежа. Закреплять изобразительные навыки.*

СТРАНИЦА 19. Дети попадают на проезжую часть. Из пяти картинок нужно выбрать те, на которых пешеходы или водители нарушают правила дорожного движения. Объяснить свой выбор и проверить правильность предположения стилусом. Правильный ответ отмечен зелёной галочкой, неверный - красным перечёркиванием. Страница имеет выдвижные области со стихами о безопасности на дороге.

*ЦЕЛЬ:* *закреплять навыки выполнения основных правил поведения на улице и дороге, с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.*

СТРАНИЦА 20. Беседа с детьми о светофоре и его сигналах.

Правила перехода дороги по светофору ребёнок может закрепить прикоснувшись стилусом к сигналам светофора.

*ЦЕЛЬ: закреплять знания детей о светофоре, о его сигналах.*

СТРАНИЦА 21. Лунтик прощается с детьми и предлагает детям раскраски.

*ЦЕЛЬ: развитие продуктивной деятельности детей (рисование), развитие детского творчества.*

СТРАНИЦА 22. Дети рассматривают пожарные машины и определяют то, что отличает их от других машин.

*ЦЕЛЬ: расширять представления о специальном транспорте, его назначении. Активизировать словарь детей за счёт названий отдельных частей пожарной машины, названий и свойств необходимого для работы оборудования.*

СТРАНИЦА 23. Детям даётся задание рассмотреть опорные картинки и составить рассказ о сложной работе пожарных.

*ЦЕЛЬ: тренировать детей в составлении описательных рассказов с опорой на КАРТИНКИ, предмет и по представлению. Учить детей использовать в речи сложноподчинённые предложения. Развивать воображение,*

*наблюдательность, интерес к окружающему, учить использовать впечатления из собственного жизненного опыта.*

*Развивать свободное общение ребёнка с взрослыми и детьми.*

*Развивать все компоненты речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм).*

СТРАНИЦА 24. Детям предлагается помочь пожарным справиться с огнём. Прописи - обведи пунктирные линии.

*ЦЕЛЬ: закрепление графических навыков, развитие мелкой моторики руки, подготовка к письму.*

СТРАНИЦА 25. Беседа с детьми о машине « скорой помощи» и функциях её опознавательных знаков.

Машина озвучена.

*ЦЕЛЬ: расширять представления о специальном транспорте, его назначении. Активизировать словарь детей за счёт названий отдельных частей пожарной машины, названий и свойств необходимого для работы оборудования.*

СТРАНИЦА 26. Дети получают задание придумать рассказ о том, как маленький мальчик заболел, и врач «скорой помощи» оказал ему помощь.

*ЦЕЛЬ: тренировать детей в составлении описательных рассказов с опорой на КАРТИНКИ, предмет и по представлению. Учить детей использовать в речи сложноподчинённые предложения. Развивать воображение,*

*наблюдательность, интерес к окружающему, учить использовать впечатления из собственного жизненного опыта.*

*Развивать свободное общение ребёнка с взрослыми и детьми.*

*Развивать все компоненты речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм).*

СТРАНИЦА 27. Раскраска – машина «Скорой помощи».

*ЦЕЛЬ: развитие продуктивной деятельности детей (рисование), развитие детского творчества.*

СТРАНИЦА 28. Детям предлагается рассмотреть машину дорожно-патрульной службы и составить рассказ о работе дорожного инспектора по опорным картинкам.

Машина озвучена.

*ЦЕЛЬ: тренировать детей в составлении описательных рассказов с опорой на КАРТИНКИ, предмет и по представлению. Учить детей использовать в речи сложноподчинённые предложения. Развивать воображение,*

*наблюдательность, интерес к окружающему, учить использовать впечатления из собственного жизненного опыта.*

*Развивать свободное общение ребёнка с взрослыми и детьми.*

*Развивать все компоненты речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм).*

СТРАНИЦА 29. Знакомство детей с дорожными знаками (запрещающими, предупреждающими, предписывающими, информационно – указательными, знаками сервиса).

*ЦЕЛЬ: познакомить детей с дорожными знаками и их значением.*