Тип проекта: для дошкольников

Возраст: Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Разделы: Коммуникация, Познание, Развитие речи

Преподаватель: Тюганова Светлана Сергеевна ­учитель-логопед

Образовательное учреждение: ГБДОУ№28 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга

Описание:

**Методические рекомендации к проекту**

**«Синичкин календарь»**

Автор проекта: Тюганова Светлана Сергеевна -учитель-логопед ГБДОУ№28 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга

Тип проекта: для дошкольников

Возраст: старшая, подготовительная группа (5-7лет)

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

Преподаватель: Горлицкая София Израилевна

Проект создан с помощью системы «Mimio Studio», может использоваться в совместно организованной деятельности детей.

Проект создан по мотивам рассказов В. Бианки «Синичкин календарь», состоит из 17 страниц. При нажимании на фигурку Старого Воробья можно перейти к прослушиванию аудиокниги «Синичкин календарь». При нажимании на фигурки соловья и совы можно познакомиться с их голосами. На всех страницах находятся информативные выдвижные области «Тучки», содержащие задания для детей. В правом нижнем углу располагаются управляющие кнопки. (Символ времени года)

**Цель проекта:**

Расширение, уточнение и систематизация знания и представлений детей о временах года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире.

-Закрепление в речи обобщающих понятий «Времена года», «Месяцы», «Перелётные птицы», «Кочующие птицы», «Водоплавающие», «Первоцветы», «Дикие животные», «Полевые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Лесные ягоды».

-Закрепление умений составлять предложения.

-Совершенствование навыков связной речи, умения отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями, используя доказательную речь.

-Совершенствовать умения согласовывать существительные в роде, числе и падеже; составления предложно-падежных конструкций; навыков звукового анализа и синтеза.

**Коррекционно-развивающие:**

-Развитие психологической основы речи: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.

-Развитие умения вслушиваться в обращенную речь и в соответствии с ней выполнять инструкции.

-Развитие пространственных представлений.

-Развитие зрительно-моторной координации.

-Развитие мелкой моторики.

-Развитие графических навыков.

**Воспитательные:**

-Развитие любознательности, активности.

-Воспитание контроля за собственной речью.

**Реализуемые образовательные области:**

-Познавательное развитие.

-Речевое развитие.

-Социально-коммуникативное развитие.

**1 страница**

Титульный лист с названием темы проекта, автора проекта.

**2 страница**

Содержание.

**3 страница**

**«Времена года»**

Покрути волчок. Рассмотрите картинки. Какие времена года вы знаете? Назовите и запишите их названия. Найди предметы, нужные для каждого времени года.

**4 страница**

**«Январь»**

Познакомься с нашими героями. Вот Старый Воробей и его подруга молодая синичка Зинька.

Послушай, что воробей рассказывает о первом месяце года.

( Нажать на воробья – аудиозапись В. Бианки «Синичкин календарь. Январь»)

Рассмотри картину и расскажи о приметах зимы. А помогут тебе в этом снежинки.

Помоги детям нарядить новогоднюю ёлку. Составь предложение о каждой игрушке.

**5 страница.**

**«Февраль»**

Рассмотри картину. Назови второй месяц года. Расскажи о приметах февраля.

В лесу Зинька встретилась с мышкой. Послушай рассказ мышки (Нажми на мышку)

А теперь поищи, кто спит зимой под снегом. Разрой снег и расскажи. Разложи карточки с названием животного по местам.

**6 страница.**

**«Март»**

Рассмотри, какое время года наступило? Расскажи о приметах ранней весны. Назови первый месяц весны.

Прилетела Зинька в поле и встретилась там с серыми куропатками - красивыми полевыми курочками.

Покажи, как куропатки на ночь ныряют в снег. Сосчитай куропаток. (Нажать на каждую куропатку)

Зинька испугалась так нырять и полетела спать в корзинку.

(Переместити Зиньку в корзинку)

Утром вместе с Зинькой выпусти полевых курочек из- под наста.

Отгадай загадку:

Чёрный, проворный, кричит « крак», червякам-враг.

Отгадку собери из букв. Составь звуковую схему. (грач)

**7 страница.**

**Апрель.**

Рассмотри картину. Назови второй месяц весны. Расскажи про его приметы.

Прилетела Зинька на речку.

Тут она встретилась с птичкой, которая раскачивает хвостик и ломает лёд.

Догадайся, как называется эта птичка, если в её названии спрятались два слова: лёд и ломать? (Дети собирают слово **ледоломка**)

Как называется явление природы, когда лед на реке треснул и льдины пошли по реке? (Дети собирают слово **ледоход**)

Назови птиц, которые живут рядом с рекой и умеют плавать. Назови их одним словом. (водоплавающие)

(Утки, чайки, кулики-долгоножки)

**8 страница.**

**Май**

Рассмотри последний месяц весны, расскажи о его приметах.Назови.

Достань из «Азбуки животных» букву и отгадай, какой птице подходит эта буква.

Догадайся, какая птица здесь лишняя. Объясни, почему? (Дятел, потому что он зимовал в наших краях)

Послушай и запомни, как поёт соловей. (Ребёнок нажимает на соловья)

Назови первые весенние цветы. (Ветреница, мать-и-мачеха, ландыши)

Посмотри, какие красивые большие птицы прилетели на поле. Назови, кто это? Сосчитай журавлей. Посмотри как они красиво танцуют весенний танец.(Видеозапись «Танец журавлей»)

**9 страница.**

**Июнь.**

Вот и лето пришло. Назови первый летний месяц. (Июнь) Расскажи про его приметы.

Зинька решила облететь все места: и лес, и поле, и долететь до реки. Только все гнали птичку от своих гнёзд. Зинька даже обиделась. Объясни, почему?

Вдруг из кустов навстречу какой-то зверь.

Догадайся по тени, кто это? Объясни, почему синичка его не узнала?

Помоги лесным друзьям назвать все полевые цветы.

Найди лишний цветок, объясни. Поставь его в вазочку для мамы.

**10страница.**

**Июль.**

Вот и разгар лета. Июль-это самый хороший месяц для зверят. Объясни, почему?

Найди в траве малышей, назови, запомни и раскрась их.

Назови лесные ягоды, которые уже поспели. Запомни и скажи, что изменилось на полянке.

**11 страница.**

**Август.**

Назови последний месяц лета. Вспомни приметы.

Догадайся, чем питаются эти звери? Расскажи, кто из этих зверей делает запасы на зиму.

**12 страница.**

**Сентябрь.**

Назови первый месяц осени. Расскажи о приметах ранней осени.

Расскажи, как люди собирают осенью урожай. Назови, какие овощи выросли на полях. Положи их в правый нижний угол, а фрукты погрузи в машину.

**13 страница.**

**Октябрь.**

Назови второй месяц осени. Расскажи о приметах золотой осени.

С каких деревьев упали эти листочки? Запомни и скажи, какой листочек унёс ветер. Собери грибы в корзину, назови. Какой гриб здесь лишний? Почему?

**14 страница.**

**Детям предлагается взять подзорную трубу. При помощи функции «Фокус» поближе познакомиться с кочующими птицами.**

**15 страница.**

**Ноябрь.**

Назови последний месяц осени.

Догадайся, какой таинственный враг-невидимка появился в лесу. Вот его силуэт. Послушай, как он кричит. (Ребёнок нажимает на силуэт совы)

Рассмотри в подзорную трубу наших пернатых друзей с севера. Назови их.(Снегирь, свиристель, клёст.) Чем они питаются? Почему их называют кочующими?

Назови последний месяц осени. Расскажи о приметах поздней осени. Рассмотри картину, объясни, почему ноябрь называют пегим?

**16 страница.**

**Ноябрь. (Продолжение)**

Название какой птицы похоже на слово снег? (Снегирь)

Что общего у свиристели и свирели? (Свирист-свист)

Что общего у клеста и клещей? (Клюв похож на клещи)

**17 страница.**

**Декабрь.**

Назови последний месяц года. Расскажи про его приметы.

Расскажи, как люди помогают зимой зверям и птицам. Разложи угощенье для белочки и птичек по тарелочкам.