**Методические рекомендации к проекту**

**«Насекомые»**

**Автор проекта: учитель-логопед ГБДОУ № 31 комбинированного вида Пушкинского района Санкт–Петербурга**

**Юлия Николаевна Федорова.**

Проект предназначен учителям-логопедам детских садов, воспитателям, а также родителям для совершенствования знаний и представлений о насекомых у детей 6-7лет.

**Цель:** Развитие познавательного интереса у детей и включение их в систему социальных отношений.

**Цель проекта:** Формирование представлений о насекомых.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

– Закрепление знаний по лексической теме: ”Насекомые”.

– Обогащение и расширение словарного запаса детей.

– Развитие и совершенствование грамматического строя речи детей: формирование навыка словоизменения, закрепление умения употреблять предлоги и образовывать предложно-падежные конструкции, закрепление умения составлять предложения и согласовывать слова в них.

– Развитие связной речи детей.

– Совершенствование умения отгадывать загадки.

– Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия и представлений.

– Закрепление навыков слогового анализа и синтеза.

– Профилактика дисграфии.

– Развитие математических представлений.

**Коррекционно-развивающие:**

– Развитие слухового, зрительного внимания и памяти, логического мышления, воображения.

– Развитие конструктивного праксиса, цветоразличения.

– Развитие пространственных представлений.

– Развитие самоконтроля за поставленными звуками.

**Воспитательные:**

– Воспитание умения действовать в соответствии с инструкцией логопеда.

– Воспитание самоконтроля.

– Воспитание умения высказывать свое мнение и отстаивать его.

– Воспитание взаимопомощи, взаимовыручки, сопереживания и умения работать в коллективе.

Данный проект создан с помощью системы «Mimio Studio». Перед выполнением заданий логопед обучает ребенка работе со стилусом и знакомит с простыми инструментами на устройстве: маркер, карандаш, резинка.

Для перехода со страницы на страницу используется изображение стрелочки: на предыдущую страницу – стрелочка влево, на следующую страницу – стрелочка вправо. Задания находятся за пределами страницы, их можно прочитать, перемещая изображение пчёлки. Картинки, используемые в заданиях, можно увидеть, потянув цветы (мак, ромашка, василёк). На каждой странице есть помощник Пчёлка, потянув которого можно увидеть листочек с заданиями.

Проект состоит из 20 страниц.

В проекте использованы изобразительные материалы, взятые в Интернете.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 страница: Титульный лист.**  Название проекта. Показываем детям, как надо пользоваться стилусом. Картинка «Звонок» - гиперссылка для перехода на следующий лист. Слово «ИНТОКС» - гиперссылка на сайт Санкт-Петербургского представительства Института новых технологий.  **Логопед:**  - Ребята, наступила весна, пригрело солнышко и вокруг нас оживает огромный мир насекомых, которые всю зиму прятались под листьями, в щелях. |
|  | **2 страница: «Жизненный цикл бабочки».**  Рассказать об этапах развития бабочки. Распредели картинки в нужной последовательности.Потяни цветочек,прочитай слова и расположи их по порядку. |
|  | **3 страница: «Назови части насекомого».**  Назови части насекомого и покажи их на рисунке.  Потяни за цветок, прочитай слово, определи в нужную область. |
|  | **4 страница: «Собери бабочек».**  Собери бабочку. Потяни за цветок и сравни рисунок. |
|  | **5 страница: «Четвертый лишний»**  Определи лишний предмет и объясни ПОЧЕМУ ты так считаешь. Нажми на предполагаемый предмет, проверь свой ответ. |
|  | **6 страница: «Четвертый лишний» (продолжение).** |
|  | **7 страница: «Полезные насекомые»**  Потяни за цветок, назови насекомое. Чем полезно это насекомое? Назовите их одним словом. Назовите гласные звуки в словах. Сосчитай слоги. Вспомнить правило: сколько в слове гласных, столько и слогов. |
|  | **8 страница: «Помоги насекомым добраться домой»**  Пройди лабиринт. Как называются домики пчелы, муравья. Составь предложения. |
|  | **9 страница: «Вредные насекомые»**  Составь слова из слогов, проверь, подняв шторку. Определи количество слогов, обозначь цифрой. Какие это насекомые: полезные или нет. |
|  | **10 страница: «Вредные насекомые».**  Кому и какой вред приносят эти насекомые? Как может ребенок защититься от комаров и клещей? |
|  | **11 страница: «Сосчитай насекомых».**  Сосчитай стрекоз. Сосчитай бабочек. Придумай и реши задачу. Проверь ответ, подняв шторку. |
|  | **12 страница: «Где божья коровка»**  Расскажи, где находятся божьи коровки, используя предлоги. |
|  | **13 страница: «Сосчитай кузнечиков»**  Сосчитай кузнечиков в правом верхнем углу. Сколько кузнечиков в левом нижнем углу. Сколько всего кузнечиков на поляне. Найди соответствующую цифру. Проверь свой ответ. |
|  | **14 страница: «Сколько пчел прилетели за мёдом»**  Сколько пчёл летают над цветами**.** Нажми на шарик и проверь свой ответ. Где правая и левая сторона картинки? Поставь соответствующую букву. Какие пчёлы летают направо, какие налево. |
|  | **15 страница: «Домино»**  Играем в домино, называя насекомое, картинку которого приставляем. Назвать первый звук в слове. |
|  | **16 страница: «Помоги пауку добраться до мухи»** |
|  | **17 страница: «Составь схему слова»** |
|  | **18 страница: «Ребусы»** |
|  | **19 страница: «Ребусы»** |
|  | **20 страница: «Что лежит в горшочке»** |