|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ** | | |
| **«Короткие истории про Маленькую Бабу Ягу**  **Часть 2: Изучаем букву Б, б»** | | |
| Авторы проекта | | Лобашова Наталья Юрьевна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»  Полищук Мариана Тимофеевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка» |
| Проект ориентирован | | На детей старшего дошкольного возраста |
| Цель проекта | | Знакомство с буквой Б, б |
| Задачи проекта | | *Обучающие:*  1. Формировать зрительный и графический образ буквы Б.  2. Закреплять навык простого звукобуквенного анализа и печатания.  3. Закреплять звуко-буквенные связи.  4. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза.  5. Развитие навыка чтения слогов и соотнесения графического и акустического образа слога.  *Развивающие:*  1. Развивать речевую активность детей.  2. Развивать навык слогового синтеза.  3. Развивать логическое мышление.  *Воспитательные:*   1. Воспитывать интерес к речи как особому объекту познания. 2. Прививать интерес к совместным игровым действиям. 3. Формировать навык сотрудничества, поощрять интерес к совместным игровым действиям, воспитывать взаимоуважение и взаимопонимание. |
| Реализуемые образовательные области | | * Речевое развитие. * Социально-коммуникативное развитие * Познавательное развитие |
| Объем проекта | | 14 страничек, включая титульную страничку и страничку с содержанием |
| *Проект создан с помощью программного обеспечения MimioStudio, носит обучающий и закрепляющий характер. Проект может использоваться на подгрупповых занятиях по обучению грамоте, развитию речи и как игровой материал в индивидуальной работе с ребенком.* | | |
| В проекте есть единообразные гиперссылки:   |  |  | | --- | --- | | C:\Users\User\Desktop\Загрузки\соня\дсад\Мимио\Лэпбуки\Б\картинки\метла.png | - ссылка на странички с содержанием/заданием; | |  | - выдвижная область с заданием; | |  | - выдвижная область с целью задания; | | C:\Users\User\Desktop\Загрузки\соня\дсад\Мимио\Лэпбуки\Б\картинки\книга7.png | - выдвижная область с речевым материалом. | | | |
| ***Методические указания по работе с проектом*** | | |
| **Страничка 1** | **Титульный лист**  По щелчку на текст внизу страницы открывается сайт центра повышения квалификации «Образовательные технологии» **(**[**www.edu.obrtech.ru**](http://www.edu.obrtech.ru/)**).** | |
| **Страничка 2** | **Содержание**  Представлены названия игровых заданий с гиперссылками на соответствующие странички. | |
| **Страничка 3** | **«Знакомство с буквой Б»** | |
| **Цель:** Формирование зрительного и графического образа буквы Б:  - алгоритм печатания буквы;  - на что похожа буква;  - в какую сторону «смотрит» буква Б.  **Ситуация:** Маленькая Баба Яга очень любит читать сказки.  Сегодня сказочные герои познакомят тебя с новой буквой.  **Инструкция педагога:** \* Нажми стилусом на Буратино и попробуй догадаться, о какой букве идет речь в загадке.  \* Нажимай по очереди на каждого сказочного героя и знакомься с новой буквой.  \* Скажи, на какие предметы похожа буква Б. | | |
| **Cтраничка 4** | **«Секреты написания буквы Б»** | |
| **Цель:** Формирование графического образа буквы Б.  **Ситуация:** Маленькая Баба Яга умеет читать, а вот писать ещё только учится.  **Инструкция педагога:** \* Выбери инструмент "Карандаш" и покажи, как правильно напечатать букву "Б". | | |
| **Страничка 5** | **«Накорми Бусинку»** | |
| **Цель:** Закрепление зрительного образа буквы Б. Развитие логического мышления.  **Ситуация:** Как и все кошки, Бусинка очень любит полакомиться свежей рыбкой. Она почувствовала запах свежепойманной рыбы. А чтобы до неё добраться, Бусинке нужно пройти через лабиринт букв. Идти нужно только по буквам "Б".  **Инструкция педагога:** \* Выбери инструмент "Карандаш" и проведи дорожку от Бусинки к тарелке с рыбой.  \* Нажми на Бусинку и проверь себя.  **«Спецэффекты»:** \* часть фона анимирована — при нажатии стилусом на кошку, выдвигается проверочная область с маршрутом. | | |
| **Страничка 6** | **«Загадочное животное»** | |
| **Цель:** Закрепление зрительного образа буквы. Развитие зрительно-моторной координации.  **Ситуация:** Маленькой Бабе Яге подарили книгу про далекую Африку. Больше всего ей понравился рассказ про животного, которое любит плескаться в воде. Она спрятала это животное в головоломке.  **Инструкция педагога:** \* Найди на картинке буквы "Б" и нажми на них стилусом;  \* Какое животное Маленькая Баба Яга спрятала в головоломке?  **«Спецэффекты»:** \* часть фона анимирована — при нажатии стилусом на буквы Б на картинке головоломки, проверочная область заливается серым цветом. | | |
| **Страничка 7** | **«Колдовство с паучками»** | |
| **Цель:** Развитие качеств зрительного восприятия. Закрепление зрительного образа буквы Б.  **Ситуация:** Чтобы развлечься, Маленькая Баба Яга решила поколдовать. Она заметила на стене паутину с пауком и сделала так, что из одного паука начали появляться другие пауки. Все они выстроились на стене в виде буквы Б.  **Инструкция педагога:** \* Попробуй повторить трюк Маленькой Бабы Яги.  \* Нажми на метлу и проверь себя.  **«Спецэффекты»:** \* паучок на паутине клонирован.  \* часть фона анимирована — при нажатии на метлу, выдвигается проверочная область. | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Страничка 8** | **«Бусинка-сладкоежка»** | | **Цель:** Профилактика оптической дисграфии. Закрепление зрительного образа буквы Б.  **Ситуация:** Маленькая Баба Яга испекла печенье к чаю. Она намазала его джемом, а затем, написала сметанным кремом свою любимую букву. Бусинка не удержалась и слизала вкусный крем с некоторых печенек.  **Инструкция педагога:** \* Найди испорченные буквы и нажми на них стилусом. **«Спецэффекты»:** \* часть фона анимирована — при нажатии стилусом на печенье с испорченными буквами, они затухают. | | | **Страничка 9** | **«Бусинка учится читать»** | | **Цель:** Развитие навыка чтения слогов-слияний.  **Ситуация:** Маленькая Баба Яга хочет научить свою кошку Бусинку читать слоги с буквой Б. Поможет ей в этом блюдечко и наливное яблочко.  **Инструкция педагога:** \* Поочерёдно нажимай стилусом на кружочки, которые нарисованы на каёмке блюдца;  \* Соединяй букву Б с гласными буквами, которые появляются в кружочках, и читай слоги.  **«Спецэффекты»: \***При нажатии на кружочки проявляются гласные буквы. | | | **Страничка 10** | **«Браслеты для друзей»** | | **Цель:** Закрепление звуко-буквенных связей. Закрепление понятия о слогообразующей  роли гласных.  **Ситуация:** Маленькая Баба Яга очень любит собирать браслеты-шифровки, а потом дарить их знакомым. Помоги Маленькой Бабе Яге собрать несколько браслетов.  **Инструкция педагога:** \* Смотри на картинку, называй животное.  \* Определи гласные звуки в названии животного.  \* Возьми недостающие гласные буквы и поставь их на пустые места.  \* Определи сколько слогов в каждом слове.  **«Спецэффекты»:** \* гласные буквы клонированы;  \* книга – выдвижная область с речевым материалом. | | | **Страничка 11** | **«Книги сказок»** | | **Цель:** Развитие навыка чтения слогов и соотнесения графического и акустического образа слога.  **Ситуация:** У Маленькой Бабы Яги есть много книг со сказками. Иногда она оживляет сказочных героев и играет с ними. А когда поиграет, она садится в кресло послушать свои любимые песни.  **Инструкция педагога:** \* Произнеси по слогам имена сказочных героев и верни каждого на обложку своей книги.  \* На обложках книг есть подсказка - слог, который встречается в имени героя.  \* Нажми на ствол дерева и проверь себя.  **«Спецэффекты»:** \* часть фона анимирована — при нажатии на ствол дерева, выдвигается проверочная область. | | | **Страничка 12** | **«Варенье к чаю»** | | **Цель:** Тренинг навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.  **Ситуация:** Маленькая Баба Яга очень любит пить чай. Она достала из кладовой целую банку вкусного, ароматного варенья. Попробуй догадаться, из каких ягод приготовлено варенье. В этом тебе помогут фотографии друзей-животных Маленькой Бабы Яги, которые висят на стене.  **Инструкция педагога:** \* Впиши в окошки фоторамки, начиная с верхнего, первые буквы в названии каждого животного;  \* Прочитай написанное;  \* Нажми на банку с вареньем и проверь себя. | | | **«Спецэффекты»:** \*часть фона анимирована — при нажатии на банку с вареньем, выдвигается проверочная область. | | | **Страничка 13** | **«Ожидание друзей»** | | **Цель:** Тренинг навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.  **Ситуация:** Ранним утром Маленькая Баба Яга прилетела на берег пруда. Здесь она поджидает своих друзей. Хочешь узнать, кого она ждёт?  **Инструкция педагога:** \* Составь слова при помощи букв, которые разбросаны на цветках лотоса. Подсказка: начни составлять слова с голубой буквы.  \* Нажми на метлу и проверь себя.  **«Спецэффекты»:** \* часть фона анимирована — при нажатии на метлу, выдвигается проверочная область. | | | **Страничка 14** | **«Любимый цветок»** | | **Цель:** Закрепление звуко-буквенных связей. Развитие сложных форм фонематического  анализа и синтеза.  **Ситуация:** Маленькая Баба Яга любит заниматься садоводством. У неё во дворе растут чудесные цветы. Разгадай кроссворд и узнай, какой цветок она любит больше всего.  **Инструкция педагога:** \* Нажимай поочерёдно на цифры кроссворда;  \* Вписывай в клеточки по горизонтали названия предметов, которые появляются при нажатии на цифру;  \* В столбике с синим контуром по вертикали прочитай название любимого цветка Маленькой Бабы Яги;  \* Нажми стилусом на оранжевую бабочку и проверь себя.  «Спецэффекты»: при нажатии на цифры и оранжевую бабочку, выдвигаются картинки;  \* книга – выдвижная область с речевым материалом. | | | | |