**Методические рекомендации по работе с проектом «Приключения Л. Логопедические игры».**

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА**

**Горлицкая София Израилевна**

**Автор проекта** – Целоусова Инна Волдемаровна  
учитель-логопед ГБДОУ детский сад №6 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Проект создан с помощью интерактивных технологий Mimio Studio, содержит 23 страницы.

**Цель проекта**: Автоматизация звука [Л] (изолированно, в слогах, в словах, предложениях).

Проект рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Все задания на странице можно узнать, «потянув» за табличку-название.

СТРАНИЦА №1. **Титульный лист.**

СТРАНИЦА №2. **Содержание.**

Каждый пункт оснащен гиперссылкой, которая позволяет переходить по названию к необходимой странице.

СТРАНИЦА №3. **«Пароход»**

Эта страница и все последующие оснащены гиперссылкой («буква Л»), которая позволяет переходить на страницу № 2 - содержание.

Задача: Автоматизация звука [Л] изолированно.

Инструкции: Ребенку предлагается показать пароходу путь через рифы, провести пароход к капитану. Пока пароходик «плывёт» - гудит ребенок длительно произносит звук [ Л]).

СТРАНИЦА № 4. **«Переодетые буквы»**

Задачи:

1. Развитие зрительного внимания.
2. Развитие мелкой моторики.

Инструкции:

Для выполнения этого задания необходимо перед началом работы в инструментах Mimio выбрать карандаш или маркер любого цвета. Ребенку предлагается найти букву Л нарисованную разными шрифтами и обвести ее цветным карандашом или маркером.

СТРАНИЦА № 5 «**Яблоки**».

Задачи: Автоматизация звука [Л] в слогах.

Инструкции: Ребёнку предлагается прочитать слоги, написанные на яблоках. Красные яблоки складываем в корзинку. К зелёным яблокам пририсовываем маркером листики.

СТРАНИЦА № 6 «**Дорожка из облаков**».

Задачи: Автоматизация звука [Л] в слогах и словах.

Инструкции: Ребёнку предлагается прочитать слоги и слова. Ласточка по дорожке из облаков должна долететь до гнезда. Если нажать на гнездо, слышно пение птичек.

СТРАНИЦА № 7 **«Подбери слова на слоги».**

Задачи:

1. Автоматизация звука [Л] в словах.
2. Развитие фонематического слуха.

Инструкции: Ребёнку предлагается прочитать слоги и найти картинки, названия которых начинаются на эти слоги. Картинки надо переместить к слогу. Перед выполнением задания звенит колокольчик.

СТРАНИЦА № 8**. «Улица Л»**

Задачи:

1. Автоматизация звука [Л] в словах.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графо-моторных навыков.

Инструкции: Ребёнку предлагается назвать картинки во всех домиках и написать букву Л только на тех домиках, где живут картинки со звуком [Л]. Требуется маркер или карандаш.

СТРАНИЦА № 9. **«Вагончики».**

Задачи:

1. Автоматизация звука [Л] в словах.
2. Развитие фонематического слуха.

Инструкции: В этом задании надо определить место звука в слове (начало, середина, конец) и рассадить «друзей Л» по вагонам. Паровозик может гудеть.

СТРАНИЦА № 10. **«Звуковая вертушка».**

1. Задачи:
2. Автоматизация звука [Л] в словах.
3. Развитие фонематического слуха.

Инструкции: Детям предлагается с помощью вертушки определить, к какой звуковой схеме надо подобрать слова.

СТРАНИЦА № 11. «**Слоговое лото**».

Задачи:

1. Формирование навыка слогового синтеза.
2. 2.Автоматизация звука [Л] в словах, предложении.

3. Развитие зрительного восприятия.

Инструкция: На цветах написаны слоги. Детям предлагается помочь Ладе составить слова из цветов одинакового цвета. Потом надо прочитать слова и составить с ними предложения.

СТРАНИЦА № 12 **«Лабиринт».**

Задачи:

1.Автоматизация звука [Л] в словах, предложении.

Развитие зрительного восприятия.

Задание на этой странице появляется с помощью анимации «выдвижение слева».

Инструкция: Дети помогают клоуну собрать все предметы, пройти лабиринт. Ответы должны быть в виде полных предложений, например: *Клоун нашёл колпак*.

СТРАНИЦА № 13. **«Загадочная этажерка».**

**Задачи:**

1. Автоматизация звука [Л] в словах.
2. Закрепление умения употребления предложно-падежных конструкций в речи.

Инструкция: Ребёнок называет последовательно предметы, находящиеся на полках. Затем логопед задаёт вопросы, выделяя интонацией предлоги.

*Что находится между яблоком и луком?*

*Что находится слева от куклы и над яблоком?*

*Что находится под луком и справа от ложки?*

*Что находится под юлой и над вилкой?*

СТРАНИЦА № 14. **«Кораблики**».

Задачи: Формирование навыка слогового анализа и синтеза.

Инструкции:

В этом задании необходимо «погрузить» предметы на корабли в зависимости от количества слогов в слове. Во время выполнения этого задания ребенку предлагается объяснять свое решение. Например: в слове «молоко » 3 слога, «грузим» молоко на корабль с тремя трубами и т.д.

СТРАНИЦА № 15. **Ребусы.**

Задачи:

Автоматизация звука [Л] в словах.

Развитие логического мышления.

Развитие зрительного внимания.

Решение ребуса появляется с помощью анимации «затухание». Отгаданные слова можно выложить из букв разрезной азбуки.

СТРАНИЦА16. **«Угадай».**

Задачи: Автоматизация звука [Л] в словосочетаниях.

Инструкции:

Дети слушают слово-действие и составляют возможные словосочетания. Получившиеся словосочетания произносят, выделяя [Л].

СТРАНИЦА № 17. **«Подбери картинку».**

Задачи:

1. Автоматизация [Л] в словах.
2. Развитие логического мышления

Ребёнку нужно назвать картинки, нарисованные в окошках, а затем подобрать недостающую картинку по аналогии. На странице есть секундомер.

СТРАНИЦА № 18. **Игра «Волшебная посуда»**

Задачи:

1. Автоматизация [Л] в словах и словосочетаниях.
2. Развитие слогового анализа и синтеза.
3. Развитие навыка словообразования, умения образовывать относительные прилагательные.

Инструкция: Дети должны составить слова из слогов. Поможет проверить правильность ответа «волшебная посуда». Логопед задаёт вопросы:

*В кувшине сок. Сок из клубники какой?*

*Сок из яблок какой?*

*В миске салат. Салат из свёклы какой? Из баклажанов?*

СТРАНИЦА № 19. **«Инструменты».**

Задачи:

1. Автоматизация звука [Л] в предложениях и стихах.
2. Закрепление умения употребления предложно-падежных конструкций в речи.

Инструкция: Детям предлагается найти в мастерской инструменты, в названии которых есть звук [Л]. С помощью анимации «выдвижение» можно прочитать о каждом инструменте стихотворение. Стихотворение надо произносить, чётко проговаривая [Л].

СТРАНИЦА № 20. **«Весёлый полёт пчёл».**

Задачи:

Закрепить правильное произношение звука [Л].

Развивать внимание, память, умение соблюдать правила.

Инструкция: Игроки по очереди «бросают» кубик и продвигаются на столько клеток вперёд, сколько выпало на кубике, по пути называя картинки. Правила игры появляются на картинке с помощью анимации «выдвижение снизу».

СТРАНИЦА № 21. **«Мила в гостях».**

Задачи:

1. Закрепить правильное произношение звука [Л] в тексте.
2. Развивать связную речь, учить пересказу цепного текста.

Инструкция: Логопед читает рассказ. Для того, чтобы дети могли пересказать текст, логопед помогает подобрать недостающие слова, чтобы получилась непрерывная цепочка предложений. Текст убирается с помощью анимации «выдвижение снизу».

СТРАНИЦА № 22. **«Перепутанные гусеницы».**

Задачи:

1. Закрепить правильное произношение звука [Л] в предложениях
2. Развивать языковой анализ.

Инструкция: Дети читают слова и переставляют их местами так, чтобы получилось предложение.

СТРАНИЦА № 23. **Список использованной литературы.**