**Тип проекта**: для дошкольников

**Возраст:** Средний возраст (4-5лет), старший дошкольный возраст (5-7лет)

**Разделы:** Познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка.

**Автор:** Нецветаева Жанна Вячеславовна – воспитатель логопедической группы.

**Образовательное учреждение:** ГБДОУ№6 Выборгского района Санкт – Петербурга

**Описание:**

**Щедра осень урожаем!**

Проект создан с помощью интерактивных технологий Mimio Studio, содержит 24 страницы.

**Цель проекта: Развивать патриотические чувства.**

**Задачи проекта: обобщать и закреплять знания детей о сборе осеннего урожая; познакомить детей с последовательностью уборки хлеба; развивать чувство ритма, внимание, память, мышление, логику; формировать элементарные математические представления; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; получить устойчивые навыки счета.**

**На протяжении всего проекта на каждой странице вас встретит ласточка – помощница. С помощью, которой, на каждой странице, можно узнать задание, потянув ее вперед.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ страницы** | **Название страницы** | **Цель** | **Рекомендации** |
| **Страница №1** | **Титульный лист** |  |  |
| **Страница №2** | **Содержание** |  |  |
| **Страницы**  **№3, №4** | **Навигация проекта** |  |  |
| **Страница №5** | **Приветствие** | **Развивать память, мышление** | **Представлено стихотворение С.Я. Маршака «Август».**  **Варианты:**  **-можно прочитать детям и поговорить о прочитанном;**  **-прочитать и выучить;**  **- предложить читающим детям подготовительной группы прочитать самостоятельно (несколько человек);**  **- прочитать и выучить;**  **- сделать зарисовки к стихотворению.** |
| **Страницы**  **№6, №7** | **Игра - загадка** | **развивать логическое мышление, патриотические чувста.** | **Ласточка слева подскажет задание.**  **Варианты:**  **-загадайте детям загадки, а отгадки спрятаны в треугольниках (анимированные картинки);**  **- сначала покажите отгадки и попросите детей придумать загадки;**  **-загадывайте по одной загадке и о каждой подробно поговорите, расширяя знания детей.** |
| **Страница№8** | **Музыкальная страница** | **Развивать чувство ритма, память.** | **В нижнем левом углу находится музыка. В верхнем правом и левом углу находится анимированный текст к песне.**  **Варианты:**  **- послушайте музыку и поговорите о ней (какая?);**  **- послушайте музыку и сразу же прочитайте стихи к музыке;**  **- выучите с детьми стихи и спойте песню все вместе.** |
| **Страница №9** | **Нужные инструменты** | **развиваем речь, внимание, коммуникативные навыки.** | **Найдите ласточку на полке в верхнем левом углу и прочитайте задание.** |
| **Страница№10** | **Подбери ключ** | **развивать логику, внимание, коммуникативные навыки** | **Познакомьте детей с символами к буквам. Ласточка с заданием сверху.**  **Буквы для выкладывания слова под символами находятся на осеннем листочке. Отгадав слово и выложив его, нажмите на анимированный треугольник слева.**  **Рассмотрите с детьми части картофеля, попросите их назвать.**  **Варианты:**  **-подпишите сами части картофеля;**  **-предложите детям подписать части картофеля.** |
| **Страница№11** | **Сосчитай** | **Формировать элементарные математические представления; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; получить устойчивые навыки счета.** | **Ласточка сверху подскажет задание.**  **Варианты:**  **- рассмотрите все овощи, назовите их и посчитайте каждый отдельно;**  **- откройте шторки и сосчитайте примеры, ответы напишите, опустив шторку;**  **-сосчитайте примеры и положите в корзины столько овощей, какой ответ получился.**  **В корзины можно положить как одинаковые овощи в одну корзину, так и разные.**  **- сосчитайте примеры и посчитайте овощи положите в корзину те овощи, на которой ответ совпадает с количеством овощей.** |
| **Страница№12** | **Опиши овощ** | **Уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде овощей.** | **Ласточка с задание на верху.**  **Овощ можно выбрать любой из огорода бабушки и деда на странице «Сосчитай». Описание овоща проводим по вопросам:**   1. **Что это за овощ?** 2. **Где растет?** 3. **Сколько собрали?** 4. **Какой по форме?** 5. **Какой по цвету?** 6. **Что из него можно приготовить ?**   **Из букв выкладываем название блюд.** |
| **Страница№13** | **Благодарим за урожай** | **развивать патриотические качества, слух, внимание.** | **Найдите корзину на полке сверху, потяните ее к низу.**  **Варианты:**  **-прочитайте стихотворение, поговорите о помощи взрослым.**  **- прочитайте стихотворение и выучите вместе с детьми.** |
| **Страница№14** | **Что сначала, что потом?** | Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того что, поэтому. | **Ласточка сверху подскажет задание.**  **Варианты:**  **- рассмотрите каждую картинку отдельно и предложите детям вставить картинки в кармашек к соответствующей цифре;**  **- вставьте в кармашки картинки в перепутанном виде и попросите детей исправить ошибку.** |
| **Страница№15** | **Собери фрукты** | **Закреплять в счете; развивать чувство помощи близкому.** | **Ласточка сверху подскажет одно из заданий.**  **Варианты:**  **- дайте каждому ежику по два фрукта, а остальные соберите в ящики;**  **- дайте первому ежику один фрукт, а остальным на два фрукта больше;**  **- дайте первому ежику два фрукта, каждому последующему на один больше.** |
| **Страница№16** | **Компот** | **Учить образовывать относительные прилагательные от названия фруктов; развивать логическое мышление, зрительное внимание.** | **Задание подскажет ласточка сверху.** |
| **Страница№17** | **Выучите стихотворение** | **Развивать слуховое внимание, память.** | **Выучите стихотворение с детьми, поговорите о стихотворении.** |
| **Страница№18** | **Кроссворд** | **Учить отвечать на вопросы, мыслить логически, развивать память.** | **Разгадайте кроссворд.**  **Варианты:**  **- ответы можете вписать самостоятельно;**  **- ответы могут быть написаны детьми.**  **Разгаданный кроссворд можно проверить, нажав на анимированный треугольник справа.** |
| **Страница№19** | **Лабиринт** | **развивать творческую активность, воображение.** | **Возьмите пчелку и найдите короткий путь к меду.** |
| **Страницы**  **№20, №21,**  **№22** | **Понаблюдайте за работой пчел** | **Познакомить детей с работой пчел при заготовке меда.** | **Включаете фокус и предлагаете детям посмотреть поближе за работой пчел, внутри их домиков (улей). Поговорить об увиденном.** |
| **Страница№23** | **Фильм «Откуда к нам приходит хлеб»** | **Познакомить детей с уборкой урожая хлеба; воспитывать уважение к труду взрослых; развивать чувство патриотизма.** | **Варианты:**  **-фильм можно посмотреть со стихами в фильме;**  **- звук можно убавить и читать стихи самим (дети или взрослые).**  **Стихи под таблицей.** |
| **Страница№24** | **Пословицы** | **Познакомить детей с** воспитывать нравственные качества в устном народном творчестве. | **Варианты:**  **- прочитайте детям пословицы и поговорите о хлебе;**  **-прочитайте пословицы по одной и поговорите о каждой отдельно;**  **- предложите детям после прочитанного поразмышлять о пословицах, как они понимают их.** |

**Стих к фильму:**

**Откуда к нам приходит хлеб.**

Вырос в поле колосок, как же хлебом стать он смог.

В колоске домов полно в каждом вызрело зерно.

А из зернышка в свой срок будет новый колосок.

Все сначала по порядку разгадаем мы загадку:

Вышли в поле трактора землю им пахать пора.

Чтоб посеять рожь, пшеницу ведь на поле хлеб родится.

К севу все уже готово и кипит работа снова.

В сеялки полным - полно насыпается зерно

От зорки до темна в землю сеется оно.

Солнце землю согревает дождик щедро поливает.

К концу лета вышел срок, вырос в поле колосок.

Поле солнцем залитое, говорят, что золотое.

Колоски росли, трудились светом солнца залились.

Силу взяли от земли, золотыми стать смогли.

Дни промчались, наступает, время сбора урожая.

Вышел в поле агроном, близко он с землей знаком.

Знает, что растить и как, в этом деле он мастак

Колосочки в руки взял: «Урожай готов!» - сказал.

Дружно взялись все за дело и работа закипела

От зорки и до ночи комбайна двигатель грохочет.

Он колосья жнет умело, зерно ссыпает в грузовик.

Благородно это дело, хлебороб к труду привык.

Машины едут на поля, чтоб урожай успеть убрать.

Пока тепла, суха земля комбайн спешит колосья сжать.

А небо уже в тучах серых, успеть бы до дождя

За дело!

Везут зерно на элеватор, там трудяга - экскаватор

Перемешает он зерно, чтоб проветрилось оно,

Чтоб под солнцем просушилось и лучше в зиму сохранилось.

Лишь зерно проветрится, его везут на мельницу.

Ветер жернова вращает, муку в зерно превращает.

Вы готовьте лишь мешки, хватит здесь для всех муки.

Белый, белый порошок засыпайте к нам в мешок

Вот и есть у нас мука из зерна пшеничного

Как белешенька, мелка – качество отличное!

Как теперь нам дальше быть? Тесто из чего месить?

Есть у пекарей секрет, терпеливости здесь место

Чем мы дольше месим тесто, тем пышнее будет хлеб.

Тесту нужно дать подняться, чтобы сил могло набраться,

Чтоб воздушным было, пышным.

В формы тесто помещаем, в печке жару прибавляем

Еще нужно подождать, подрастет и в печь сажать.

Время быстро пробежало, тесто в формах задышало

Стало рыхлым, ноздреватым и воздушным, словно вата.

Пора нам тесто ставить в печь, чтобы хлебушек испечь.

Вот запахло хлебом дома, значит все готово!

Достаем мы из печи: ватрушки, плюшки, калачи,

Булки ароматные, караваи знатные

Корочки хрустящие, румяные, блестящие.

Каравай ай красота, хлеб такой для торжества!

Не у каждой мастерицы может хлеб такой родится!

Вафли, сухари, печенье и пироженое с вареньем

Пирожки и пироги все из белой из муки.

Макароны все на свете- рожки, ракушки и спагетти.

Манты, знатные пельмени, муку ничем мы не заменим.

Хлеб ребята берегите! Никогда им не сорите!

Много рук его растили, собирали, молотили

Отдыха порой не знали, долго у печи стояли

Чтоб для нас испечь полезный хлеб душистый и чудесный!

Вот так малый колосок прийти хлебу на стол помог.