Методическое сопровождение по работе с mimio проектом

**«Грибы»**

**Автор проекта:** Берсенева Марина Константиновна **(**[**marinalogica@mail.ru**](mailto:marinalogica@mail.ru)**)** учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 135 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

**Тип проекта:** для детей дошкольного возраста.

**Возрастная группа:** старшая/подготовительная.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательной направленности** **(областей):** познавательное.

**Проект создан для дошкольников логопедических групп 5–7 лет с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.**

Проект состоит из 16 страниц.

В проекте есть ссылки на предыдущие и последующие страницы, на страницу с содержанием в виде гусеницы (указатели находятся справа, в виде стрелок).

Задания к страничкам с описанием задания, оформлены в виде улитки, появляющейся в левом верхнем углу при входе на страничку.

**Цель проекта:** расширять словарный запас, упражнять в произношении многосложных слов, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать связную речь.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* активизировать словарь;
* упражнять в составлении предложения с предлогами «под», «около», «перед», «между» и предложений по вопросам с опорой на картинки;
* учить правильно проговаривать сложные слова, определять количество слогов в слове;
* закрепить навык согласования числительных и прилагательных с существительными;
* совершенствовать умение составлять сравнительно-описательные рассказы и рассказы по серии сюжетных картинок.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать психические процессы– зрительную, слуховую, двигательную память;
* совершенствовать психологические предпосылки к обучению: устойчивость внимания наблюдательность, способность к переключению, навык самоконтроля;
* закреплять навык ориентации на экране и в пространстве.

*Коррекционно-воспитательные*

* прививать бережное отношение к природе;
* воспитывать культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину.

Данный проект может быть использован:

* в совместной деятельности детей и логопеда ДОУ;
* в деятельности детей и воспитателя логопедических групп ДОУ;

**Методические рекомендации к проекту «Грибы»**

***Стр.1 «Титульный лист»***

***Стр.2 «Содержание» (меню запуска игр)***

***Стр.3 «Где растут грибы?»***

Цель: обогащать словарный запас, развивать внимание.

Инструкция педагога: Ёжик собрался за грибами, но не знает, где они растут. Выбери нужную картинку.

***Стр.4 «Из каких частей состоит гриб?»***

Цель: уточнить знания о строении гриба.

Инструкция педагога: Ёжик хочет узнать, из каких частей состоит гриб. Касайся частей гриба и правильно их называй (шляпка, ножка, грибница).

***Стр.5 «Как правильно назвать грибы?»***

Цель: уточнить знания детей о грибах, упражнять в проговаривании названий грибов делении слов на слоги.

Инструкция педагога: Вместес Ёжиком чётко проговаривай названия грибов. Коснись каждой звезды и произнеси слова по слогам.

***Стр.6 «Какие грибы несъедобные?»***

Цель: учить различать съедобные и несъедобные грибы.

Инструкция педагога:Помоги Ёжику найти несъедобные грибы.

***Стр.7 «Где спрятались грибы?»***

Цель: уточнять и расширять словарь, закреплять употребления предлогов.

Инструкция педагога: Грибы растут рядом с деревьями. Помоги Ёжику их найти. Касайся места рядом с деревом и рассказывай, где растут грибы.

***Стр.8 «Что нашли зверюшки?»***

Цель: развивать зрительное восприятие, глазомер, учить образовывать существительные множественного числа.

Инструкция педагога: Узнай, какие грибы нашли зверюшки, двигай зверюшек к грибам по разноцветным дорожкам, придумай предложение по каждой картинке.

***Стр.9 «Сколько грибочков собрал ёжик?»***

Цель: согласование числительных с существительными.

Инструкция: Разложи вместе с Ёжиком грибочки по корзинкам, сосчитай их.

***Стр.10 «Где спрятались шляпки?»***

Цель: развивать внимание, память, учить составлять описательные рассказы.

Инструкция: Поиграй с Ёжиком, касайся стрелочек и соединяй шляпки с ножками. Расскажи, чем отличаются грибы?

***Стр.11 «Как подобрать грибы по контуру?»***

Цель: развивать пространственное восприятие.

Инструкция педагога: Помоги Ёжику найти место каждому грибочку. Накладывай грибочки на контур.

***Стр.12 «Какие бывают шляпки и ножки?»***

Цель: расширять словарь, учить составлять предложения по вопросам

Инструкция педагога: Какие бывают шляпки и ножки? Помоги Ёжику разобраться. Открывай шторку и рассказывай, чья эта (шляпка) ножка?

***Стр.13 «Что нужно для приготовления грибов?»***

Цель: расширять словарь по теме, закреплять падежные окончания.

Инструкция: Вместе с Ёжиком крути стрелочку. Касайся шаров. Для чего нужны эти предметы? Чем срезают грибы? Куда кладут грибы? И т. д…

***Стр.14 «Где лишний предмет?»***

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

Инструкция: найди лишний предмет в каждом окошке.

***Стр.15 «Как подобрать к рамочке картинку?»***

Цель: развивать внимание, логическое мышление, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Инструкция: Подбери к каждой рамочке картинку по цвету, составь рассказ о подосиновике.

***Стр.16 «Спасибо за внимание»*.**

**Методические пособия:**

*Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2.*

*Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.*

*Конструктор картинок МЕРСИБО.*

*Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать.*