МетодическИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОЕКТУ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ *Mimio Studio*

ТЕСТЫ к теме:

 *«Современная политическая карта мира»*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель географии Шарыгина Л.Д.ГБОУ СОШ №195Красногвардейского района Санкт-Петербурга  |

**Описание:**

*ТЕСТЫ к теме «Современная политическая карта мира»*

География, 10-11 класс

Методическая разработка тестов создана для учащихся 10-11 классов и может использоваться для успешной подготовки к ЕГЭ.

*Цель работы*: создание тестов для контроля знаний учащихся с использованием интерактивных технологий *Mimio Studio*.

*Основные задачи:*

* формировать учебную самостоятельность учащихся;
* развивать умения самооценки;
* совершенствовать умения и навыки использования современных мультимедийных устройств и программ;
* развивать творческие способности учащихся;
* формировать познавательный интерес к географии.

В данной работе используется возможность контроля знаний учащихся с использованием тестов, созданных на основе шаблонов *Mimio Studio*.

Применение интерактивной доски позволяет управлять демонстрацией материала, организовывать групповую и творческую работу. В проекте предусмотрено передвижение объектов и надписей, использование маркера.

Таблица

Основное содержание страниц и интерактивных элементов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Содержание | Интерактивные элементы |
| 1. | Титульный лист | Надпись *mimio Studio гиперссылкой* открывает сайт компании Mimio, где можно получить консультации и пройти обучение по видео-урокам.Анимационное изображение глобуса.  |
| 2. | Цели и задачи | Сформулированы цели и задачи.  |
| 3. | Содержание | *Гиперссылки содержания* открывают соответствующие страницы. |
| 4. | Тест 1. Географическое положение | Используется *шаблон теста* с выбором варианта ответа.Неверные цифры скрываются *анимационными эффектами*. |
| 5. | Тест 2. Отношение к морю | Используется *шаблон теста* с выбором варианта ответа.*Перемещением* нужные слова ставятся на место. |
| 6.  | Тест 3. Островные государства | Используется операция *анимирования* автофигур, которые скрывают выделенное пространство.  |
| 7. | Тест 4. Выбери крупнейшую страну по площади | Используется *шаблон теста* с выбором варианта ответа.*Перемещением* нужные цифры ставятся на место. |
| 8. | Тест 5. Выбери крупнейшую страну по численности населения | Используется *шаблон теста* с выбором варианта ответа.*Перемещением* нужные цифры ставятся на место. |
| 9. | Тест 6. Форма государственного правления | Используется *шаблон теста* с открытым вопросом,*маркер* и операция *распознавание текста.* |
| 10. | Тест 7. Форма государственного устройства страны | Используется *шаблон теста* с выбором варианта ответа.Карта скрыта действием *анимации на левом поле*. |
| 11.  | Тест 8. Классификация стран по уровню развития | Используется *шаблон теста* с выбором варианта ответа.На правом поле скрыта подсказка. |
| 12. | Тест 9. Страны с переходной экономикой | Используется *шаблон теста* с выбором варианта ответа. |
| 13.  | Тест 10. Развивающиеся наиболее отсталые страны | Используется *шаблон теста* с выбором варианта ответа. |
| 14. | Тест 11. Экономические критерии | Используется *шаблон теста* с открытым вопросом.Дополнительная информация скрыта действием *анимации на левом поле*. |
| 15.  | Проверь себя.Работа с картами | На рабочем поле используются контуры стран, подготовленные в программе *Photoshop.*Скрыты ответы действием *анимации на четырех полях*. Можно использовать *маркер* и операцию *распознавание текста.* |
| 16. | Источники информационных ресурсов | Приведены источники Интернет-ресурсов, их баннеры с *гиперссылками* на них.Возвращение по *гиперссылке*  на содержание.  |

Проекты с использованием различных ресурсов в сочетании с интерактивной доской улучшают понимание и усвоение учебного материала. Активное вовлечение учащихся в практическую деятельность повышает интерес учеников, позволяет интенсифицировать процесс повторения.

Контроль и оценка уровня владения изучаемым материалом являются важнейшим компонентом учебного процесса. Тесты могут использоваться для проведения текущего

контроля, снизить долю субъективизма в процессе проверки знаний, сократить время для проведения зачетов.