**Методические рекомендации**

**к совместному спортивно-логопедическому досугу**

**«Зимние виды спорта»**

Авторы проекта Лебедева Людмила Григорьевна, учитель-логопед,

Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед,

Михайлова Татьяна Александровна, инструктор по физической культуре

ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

Проект создан в программе mimio и рассчитан на использование в ходе проведения физкультурно-логопедического досуга с детьми старшего дошкольного возраста.

На каждом листе выдвижная область позволяет увидеть задание. Синие стрелки внизу листа обозначают переход на следующую страницу и к странице «Содержание».

Страницы с речевыми и двигательными заданиями в проекте чередуются, что позволяет поддерживать интерес детей на протяжении всего мероприятия.

**Цель:** формирование у детей потребности в здоровом образе жизни

**Задачи:**

1. Уточнить представления о зимних видах спорта и их особенностях. Сформировать обобщающее понятие *зимние виды спорта.*
2. Активизировать словарь за счет слов:
* существительные – сугробы, снегоходы, биатлон, слалом, трасса, секундомер, хоккей, шайба, гол, снаряжение;
* глаголы – метать, скользить;
* прилагательные – извилистый, глубокий;
* наречия – метко, быстро;
* деепричастия – скользящий, шагающий (лыжный шаг).
1. Уточнить способы словообразования сложных слов из двух корней (конькобежец, секундомер, снегоходы); а также образование названий спортсменов (лыжник, биатлонист, фигурист, хоккеист).
2. Упражнять в использовании существительных во множественном числе в именительном и родительном падеже.
3. Развивать внимание, зрительную память.
4. Развивать пространственные ориентировки; умение согласовывать речь с движением.
5. Совершенствовать двигательные умения и навыки, полученные на физкультурных занятиях:
* закреплять навык ходьбы с высоким подниманием колен,
* закреплять технику выполнения движения при метании в цель,
* развивать координацию движений и чувство равновесия.
1. Воспитывать у детей дружелюбие, умение согласованно действовать в команде, радоваться успехам друзей

*При открывании страницы с каждым новым видом спорта логопед, назвав данный вид зимнего спорта, задает вопросы типа: «Как называется спортсмен, занимающийся слаломом? Кто здесь соревнуется? Каких спортсменов мы видим на доске?»*

***Стр. 3 «Сугробы»***

**Логопед** Обогащение лексического запаса (метель, намела, сугробы). Развитие слухового внимания.

«Посмотрите, какие сугробы намела метель в лесу. Глубокие снега. Трудно по ним идти». *(Звук метели)*

**Инструктор по физической культуре**  Закрепление навыка ходьбы с высоким подниманием колен.

«Попробуем пройти?»

*Речь с движением*

«Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу».

***Стр. 4 «Лыжники»***

**Логопед** Обогащение лексического запаса (лыжник, соревнование, соревнуется). Упражнение в употреблении существительных во множественном числе в именительном и родительном падеже. Закрепление умения отгадывать загадки.

«Бегут по дорожке

Доски да ножки».

*На экране появляется один лыжник, затем еще один.*

**Инструктор по физической культуре** Координация речи с движением.

*Инструктор по физической культуре показывает движение, дети имитируют ходьбу на лыжах*

«Надели лыжи, взяли палки. Сначала мы с вами пойдем шагающим шагом, чтобы развернуться и встать друг за другом в одну колонну на лыжню. А дальше скользящим шагом скользим по лыжне».

***Стр. 5 «Разложи картинки»***

**Логопед** Развитие зрительного внимания, ориентировки на вертикальной плоскости.

Задание: разложить картинки так, чтобы они не повторялись ни по вертикали, ни по горизонтали.

***Стр. 6 «Биатлон»***

**Логопед** Закрепление представлений о зимнем виде спорта – биатлоне. Активизация словаря (биатлон, биатлонист, скорость, меткость). Упражнение в употреблении существительных во множественном числе в именительном и родительном падеже.

**Инструктор по физической культуре** Координация речи с движением.

Закрепление техники выполнения движения при метании в цель.

*Инструктор по физической культуре показывает движение с речью (дети имитируют метание в цель)*

«Мы теперь метатели,

Бьем по неприятелю

Размахнись рукой, бросок!

Прямо в цель летит снежок!»

***Стр. 7 «Снаряжение для биатлониста»***

**Логопед** Развитие зрительного внимания, умения классифицировать; активизация словаря.

Задание: из каждого ряда выбрать только тот предмет, который необходим биатлонисту. При правильном ответе появляется зеленая галочка, при неправильном – красная зона неправильного ответа.

***Стр. 8 «Слалом»***

**Логопед** Закрепление представлений о зимнем виде спорта – слаломе. Активизация словаря (слаломист, трасса).

 **«**А если мы поедем с горки на лыжах, да не по прямому, а по извилистому пути – такой зимний вид спорта называется слалом».

***Стр. 9 «Проложи трассу слаломисту»***

**Логопед** Развитие моторики, точности и координации движений, ориентировки на вертикальной плоскости.

*Дети на доске прокладывают трассу слаломисту, чтобы тот не наехал на препятствия (маркером или карандашом чертят извилистый путь)*

***Стр. 10 «Конькобежцы»***

**Логопед** Закрепление умения отгадывать загадки. Активизация словаря (конькобежец, секундомер, скользить). Закрепление умения определять в словах сложного состава 2 части (конькобежец – коньки, бежать; секундомер – секунды, мерить).Упражнение в употреблении существительных во множественном числе в именительном и родительном падеже.

«А какой следующий зимний вид спорта узнаем, отгадав загадку».

«И мальчишки, и девчонки

Очень любят нас зимой.

Режут лед узором тонким,

Не хотят идти домой.

Мы изящны, мы легки,

 Мы фигурные…» (Коньки)

*На доске появляются конькобежцы. А после разговора логопеда о конькобежцах – девочка.*

«Посмотрите, на лед вышла маленькая девочка. Она еще не умеет кататься так хорошо, как настоящие спортсмены».

*.* **Инструктор по физической культуре** Координация речи с движением.

«Мы тоже еще не настоящие спортсмены. Мы только учимся кататься. Покажем, как мы катаемся на коньках».

*Инструктор по физической культуре показывает движение с речью*

«Я катаюсь на коньках,

Разгорелись ушки,

Рукавички на руках

Шапка на макушке.

Раз, два – покачнулся,

Раз, два – повернулся».

***Стр. 11 «Найди вторую половинку»***

**Логопед**  Активизация словаря. Закрепление умения видеть в части целое. Развитие пространственных ориентировок, точности движений.

Задание: найти и соединить две половинки предмета.

***Стр. 12 «Фигурное катание»***

**Логопед** Активизация словаря (фигурное катание, фигуристы)

**Инструктор по физической культуре** Координация речи с движением. Развитие чувства равновесия.

**«**Мы тоже будем сегодня фигуристами. Посмотрите, как девочка делает ласточку. Мы тоже потренируемся ее делать».

*Инструктор по физической культуре показывает движение с речью*

«Очень трудно так стоять,

Ножку на пол не спускать.

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться».

***Стр. 13 «Найди пару»***

**Логопед** Развитие внимания, зрительной памяти.

Задание: Дети рассматривают все пары коньков, стараясь запомнить их расположение. Далее коньки закрываются снежинками. Ребенок, вышедший к доске, открывая по 2 снежинки, находит парные картинки под ними.

**До перехода на следующую страницу** закрыть все коньки снежинками.

**Логопед: «**А теперь отгадайте, какой следующий зимний вид спорта я покажу. Болельщики какого вида спорта так кричат?»

«Трудно определить. Тогда отгадайте загадку:

Во дворе с утра игра

Разыгралась детвора.

Крики: Шайбу! Мимо! Бей!

Значит, там игра… (хоккей)

***Стр. 14 «Хоккей»***

**Инструктор по физической культуре:** «После тренировки на льду остались шайбы двух команд. Давайте мы поможем собрать шайбы».

**Игра «Собери шайбы»**

*Инструктор по физической культуре и логопед раскладывают на ковре шайбы двух цветов, два обруча соответствующих цветов.*

***Стр. 15 «Форма для хоккейных команд»***

**Логопед** Активизация словаря. Ориентировка на вертикальной плоскости. Развитие точности движений.

**«**Разложите одежду для двух хоккейных команд. На одну вешалку красную форму, а на другую – бело-синюю».

***Стр. 16 «Для какого вида спорта это снаряжение?»***

**Логопед** Активизация словаря. Упражнение в умении строить предложения («Ружье нужно биатлонисту». «Такие коньки нужны фигуристам»).

Задание: вращается рулетка. Прямоугольник открывается такого же цвета, на каком секторе остановилась стрелка и составляется предложение с соответствующим словом.

***Стр. 17 «Пиктограммы»***

**Логопед** Подведение итога. Закрепление названий зимних видов спорта. Развитие умения «читать» пиктограммы.

«С какими зимними видами спорта мы сегодня познакомились?»

*Дети по пиктограммам определяют виды спорта.*

**Инструктор по физической культуре:** «А какими зимними видами спорта вы хотели бы заняться?»

«Чтобы быть сильными и здоровыми, никогда не надо забывать о спорте».