ГБДОУ детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

**Методические рекомендации к проекту «На поиски Страны Знаний»**

Необходимое оборудование:  интерактивное устройство MIMIO, компьютер, экран

( [www.edu.obrtech.ru](http://www.edu.obrtech.ru))

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **На поиски Страны Знаний** | | | |
| Авторы проекта | | | Лобашова Наталья Юрьевна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»  Полищук Мариана, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ГБДОУ д/сад №78 «Жемчужинка» |
| Объем проекта | | | Содержит 18 страниц, включая титульный лист |
| Проект ориентирован | | | На старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) |
| Цель проекта | | | Продемонстрировать родителям знания, умения и навыки, приобретенные детьми за прошедший учебный год. |
| Приоритетная образовательная область проекта | | | Речевое развитие |
| Интеграция образовательных областей в проекте | | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие |
| В данном проекте есть единообразные гиперссылки:  C:\Users\User\Desktop\Загрузки\соня\дсад\итоговое НОД 2018\картинки\лист клена жп.jpg - подсказка к заданиям;   |  |  | | --- | --- | | ручка2 | - ссылка на странички с заданием; | | колокольчик1 | - переход со странички на страничку | | бабочка2 | - анимированные области | |  | - выдвижные области с правильным ответом | | | | |
| Методические указания | | | |
| Страничка 1 | | **Титульный лист**  **Безымянный1** | |
| Страничка 2 | | **Содержание**  Безымянный1 | |
|  | |  | |
| Страничка 3 | | **«Царица Знаний»** | |
| **Ситуация:** На слайде текст загадки.  **Инструкция педагога:** \* Предлагаю отправиться в путешествие на поиски необычной страны, о которой я узнала от Царицы Знаний. Отгадайте загадку и узнайте, что это за Царица. Почему книгу так называют? Какие бывают книги?\*  **«Спецэффекты»:** \*область с текстом загадки анимирована — при щелчке текст загадки затухает и на экране появляется книга – «Царица Знаний»;  **Задачи:** Активизация словаря путем подбора к слову-стимулу слов, сочетающихся по смыслу и грамматически. | | | |
| Страничка 4 | | **«Все на борт»** | |
| Безымянный1 | | | Безымянный1 |
| **Ситуация:** Путешествие в Страну Знаний.  **Инструкция педагога:** \*На чём мы можем отправиться в Страну Знаний? \*Угадайте вид транспорта по описанию. \*Выберите инструмент «карандаш» и выполните задание «Соедини по точкам». \* \*Нажмите на бабочку и проверьте правильность ответа. \*  **«Спецэффекты»:** \*проверочная область задания «Соедини по точкам» анимирована, выдвигается слева при нажатии на бабочку;  **Задачи:** Закрепить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении;закреплять порядковый счёт в пределах 20, развивать логическое мышление, зрительно-моторную координацию. | | | |
| Страничка 5 | | **«Карта путешествия». («Прочитай по первым звукам» (сад))** | |
| Безымянный1 | | | Безымянный1 |
| **Ситуация:** Путешествие на вертолёте среди облаков с картинками-заданиями.  **Инструкция педагога:** \* Чтобы узнать названия остановок, надо составить слово по первым звукам картинок, нарисованных на облаках, двигаясь по стрелкам.  **«Спецэффекты»:** \*карточка со знаком вопроса закрывает ответ на задание; \* красные кружочки под картинками с ответами на задания, оснащены гиперссылками на соответствующие странички.  **Задачи:** Закрепление навыка осуществлять сложные виды фонематического анализа и синтеза. | | | |
| Страничка 6 | | **«В гостях у садовника». («Твердый или мягкий?»)** | |
|  | | Безымянный1 | |
| **Ситуация:** Первая остановка – Сад. Нужно правильно распределить картинки с изображением предметов в зависимости от того, с какого согласного (твёрдого или мягкого) начинается их название.  **Инструкция педагога:** \*Назовите профессию человека, который ухаживает за садом.\* Доставайте спрятанные за лейкой картинки и распределяйте их по цветкам в зависимости от твердости-мягкости первого согласного в слове.\* Чтобы продолжить полёт, нажмите на колокольчик (возвращаемся на страничку 5)\*.  **«Спецэффекты»:** \*Садовник анимирован, «выходит» справа при нажатии на бабочку; \* карточки с предметами для задания спрятаны за лейкой;  **Задачи:** Закрепление навыка выделения первого звука в слове; навыка дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости | | | |
| Страничка 5 | | Выполнение второго задания - «Прочитай по первым звукам» (парк) | |
| Страничка 7 | | **«Колесо обозрения»** | |
|  | | Безымянный1 | |
| **Ситуация:** \*Мы попали в парк развлечений.\* Человек какой профессии поможет нам весело провести время?\* Чтобы прокатиться на колесе обозрения, нужно решить все примеры, написанные на дверцах кабин.  **Инструкция педагога:** \* «Потяните» за бабочку и узнайте, кто встретит нас в парке. \* При помощи математических знаков, расположенных на ромашках, реши все примеры, которые написаны на дверцах кабин колеса обозрения.  **«Спецэффекты»:** \*клоун анимирован – появляется при нажатии на бабочку в правой стороне странички; \*математические знаки клонированы\*  **Задачи:** тренировать навык выполнения счетных операций и сравнения чисел в пределах первого десятка; развивать зрительное внимание; воспитывать интерес к математическим заданиям. | | | |
| Страничка 8 | | **«Ура! Мороженое!» («Из чего - какое»)** | |
|  | | Безымянный1 | |
| **Ситуация:** Клоун предлагает угоститься мороженым. По завершении задания, выполняется физминутка.  **Инструкция педагога:** \* «Доставайте» рожок с мороженым и называйте, какое мороженое вам досталось.\* Подпевайте и выполняйте движения. \*Чтобы продолжить полёт, нажмите на колокольчик (возвращаемся на страничку 5)\*.  **«Спецэффекты»:** \* рожки с мороженым подвижны; \* за гудком клоуна «спрятан» звуковой файл с песенкой-физминуткой.  **Задачи:** Закрепление умения отвечать точно на поставленный вопрос, тренинг навыка образования относительных прилагательных суффиксальным способом; развивать ритмичность речи через координацию движений и музыкального сопровождения. | | | |
| Страничка 5 | | Выполнение третьего задания - «Прочитай по первым звукам» (лес) | |
| Страничка 9 | | **«В гостях у лесника». («Чудо-дерево»)** | |
|  | | Безымянный1 | |
| **Ситуация:** По просьбе лесника, разложить желуди по порядку, чтобы получилось слово. Составить схему этого слова.  **Инструкция педагога:** \*Достань с дерева все жёлуди и составь из них слово. \* Прочитай составленное слово и составь его схему при помощи кружочков, спрятанных в кустах. \*  **«Спецэффекты»:** \* при нажатии на бабочку в левой стороне странички, «выезжает» фигура лесника; \*при нажатии на камень в правом нижнем углу, «выезжает» коврик, на котором выполняются практические задания; \*жёлуди с буквами подвижны; \*цветные кружочки, спрятанные в кустах в нижнем левом углу странички, клонированы; \*выдвижная область — красная бабочка в правом нижнем углу («вытягивает» букварь). Чтобы продолжить полёт, нажмите на колокольчик (возвращаемся на страничку 5)\*.  **Задачи:** \* Закрепление навыка осуществлять сложные виды фонематического анализа и синтеза. | | | |
| Страничка 5 | | Переход на страничку «Страна Знаний» | |
| Страничка 10 | | **«Страна Знаний»** | |
|  | | Безымянный1 | |
| **Ситуация:** Для того, чтобы снять замок и открыть ворота, нужно ответить на вопросы, спрятанные за жёлтыми шарами.  **Инструкция педагога:** \* Нажимайте на шар и отвечайте на вопрос, написанный на листочке; \* нажимайте на кружок с соответствующей вопросу цифрой, расположенный на кодовом замке; после того, как кодовый замок исчез, нажмите на серые треугольники, расположенные по бокам странички и открой ворота.  **«Спецэффекты»:** \*при нажатии на жёлтые шары с цифрами они лопаются, открывая текст вопроса; \* выдвижная область с вопросами анимирована – при нажатии на значок внизу странички она исчезает; \* кодовый замок на воротах анимирован – при нажатии на цифру, часть замка исчезает; \*при нажатии на треугольники в левой и правой стороне страницы, ворота открываются.  **Задачи:** \* закрепление представлений о родной стране; воспитание умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | | | |
| Страничка 11 | | **«Слова-родственники».** | |
|  | | Безымянный1 | |
| **Ситуация:** Подобрать однокоренные слова с корнем – уч.  **Инструкция педагога:** \*Соберите семейку слов к слову «УЧИТЬСЯ (УЧЕБА)»  **«Спецэффекты»:** \*книжные листочки с загадками анимированы – при нажатии открывается картинка с ответом.  **Задачи:** Развитие словесно-логического мышления. | | | |
| Страничка 12 | | **«Круглый год»** | |
|  | | Безымянный1 | |
| **Ситуация:** Отгадав загадки, мы узнаем, какое время года наступит, когда вы пойдёте в школу; сколько всего месяцев в году и как они называются; в какие дни недели вы будете учиться, а в какие отдыхать.  **Инструкция педагога:** \*Отгадайте загадки, написанные на листьях. \*Нажмите на лист и проверьте правильность ответа.  **«Спецэффекты»:** \*листья с загадками анимированы – при нажатии открывается картинка с ответом.  **Задачи:** Систематизировать и закрепить знания детей о временных представлениях. | | | |
| Страничка 13 | **«Определи слово по звукам»** | | |
|  | Безымянный1 | | |
| **Ситуация:** При помощи табличек-схем, находящихся в портфеле, «подписать» школьные принадлежности.  **«Спецэффекты»:** \*карточки, спрятанные в портфеле подвижны.  **Инструкция педагога:** \*Доставайте из рюкзака таблички и сделайте к ним «подписи». На табличках даны условные изображения только гласных звуков.  **Задачи:** Закрепление навыка выделения гласных звуков на фоне слов. | | | |
| Страничка 14 | | **«Скоро в школу»** | |
|  | | Безымянный1 | |
| **Ситуация:** Выбрать предметы, имеющие отношение к школе.  **Инструкция педагога:** \* Выберите те предметы, которые имеют отношение к школе и переместите их на розовый квадрат в левой части экрана. \*Составьте небольшой рассказ о том, как вы пойдете в школу, используя выбранные картинки.  **«Спецэффекты»:** \*предметы в правой стороне странички подвижны.  **Задачи:** Тренинг навыка составления рассказа с опорой на наглядную модель. | | | |
| Страничка 15 | | **«Скажи наоборот»** | |
|  | | Безымянный1 | |
| **Ситуация:** Подобрать слова – антонимы к предложенным предметам.  **Инструкция педагога:** \* К каждому предмету, расположенному на левой стороне странички, подберите противоположное значение. \* Потяните за предмет и узнайте, правильно ли вы ответили.  **«Спецэффекты»:** \* каждый предмет и соответствующее прилагательное на левой стороне странички сгруппированы и подвижны – при движении влево, они «вытягивают» антоним спрятанный справа.  **Задачи:** \*Совершенствовать умение подбирать слова-антонимы. \*Развивать быстроту реакции, логическое мышление. | | | |
| Страничка 16 | | **«Подбери заплатку»** | |
|  | | Безымянный1 | |
| **Ситуация:** Чтобы восстановить картинку о школьной поре, нужно правильно подобрать заплатки.  **Инструкция педагога:** \*Подберите правильную заплатку, назовите её геометрическую форму.  **Спецэффекты»:** \* заплатки внизу страницы подвижны.  **Задачи:** \*Закрепить в речи названия геометрических фигур. \* Развивать внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию. | | | |
| Страничка 17 | | **«Возвращаемся домой!»** | |
|  | | Безымянный1 | |
| **Ситуация:** Пора возвращаться в детский сад.  **Инструкция педагога:** \* Занимайте места в вертолёте, возвращаемся в детский сад \*  **Задачи:** Воспитывать положительную нравственно-эмоциональную отзывчивость от успешно выполненной совместной деятельности. | | | |
| Страничка 18 | | **«Всем пятёрка»** | |
|  | | Безымянный1 | |
| **Ситуация:** Рефлексия. \*Как мы справились с заданиями?  **Инструкция педагога:** \* Нажимайте на острый конец указки и узнаете, какую оценку за выполненные задания поставил вам Мудрый филин.  **«Спецэффекты»:** \* при нажатии на острый конец указки, появляется цифра 5.  **Задачи:** вызвать у детей чувство радости и удовлетворения от успешно выполненных заданий и высокой оценки их работы. | | | |