**Дары осени**

**физкультурно-логопедический досуг**

Авторы проекта Лебедева Людмила Григорьевна, учитель-логопед,

Сорокина Юлия Константиновна, учитель-логопед,

Михайлова Татьяна Александровна, инструктор по физической культуре

ГБДОУ Детский сад №29 Курортного района Санкт-Петербурга

Проект создан в программе mimio и рассчитан на использование в ходе проведения физкультурно-логопедического досуга с детьми старшего дошкольного возраста.

В нем используются различные игры и игровые упражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирования пространственных представлений, а также двигательно-моторной координации, развития мелкой и общей моторики.

**Цель проекта:**

Закрепление представлений по темам «Осень»,"Овощи", "Фрукты", "Грибы" с использованием двигательно-речевого комплекса.

**Работа с проектом:**

На каждом листе выдвижная область позволяет увидеть задание. Маленький желудь внизу листа обозначают переход на следующую страницу и к странице «Содержание».

Слайды с речевыми и двигательными заданиями в проекте чередуются, что позволяет поддерживать интерес детей на протяжении всего мероприятия.

**Дополнительное оборудование и пособия:**

наборы деревянных (пластмассовых) овощей, грибов и других плодов в ведерках и корзинках, наборы яблок и груш на липучках и плоскостные изображения деревьев, куда прикрепляются фрукты; стойки с натянутой веревкой, набор прищепок, наборы плоскостных изображений грибов и шишек; ворота для подлезания, коврики, изображающие кочки, бруски для ходьбы с перешагиванием; зонтик.

**Пояснение к проекту:**

**Золотая осень**

Учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Закрепление представления о периоде

«золотая осень»  | - Как называется период осени, когда вокруг все становится ярко желтым? | Ответы детей |

**Путешествие на поезде**

Инструктор по физической культуре совместно с учителем-логопедом

(предварительно запускаем гудок и звук идущего поезда)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие умения имитировать движения
 | - Едем на поезде к бабушке в деревню | Дети, двигаясь по кругу, выполняют движения, имитируя поезд |

**Поможем бабушке**

Учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания, мышления.2. Развитие умения видеть полупрозрачные предметы3. Формирование глагольного словаря | - Будем помогать бабушке. А чем поможем – отгадайте. | Ребенок, которому на ушко назвали действие, выполняет его, а все остальные дети – отгадывают и, назвав, выполняют все вместе. |

**Собираем овощи**

Инструктор по физической культуре и учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие координации

движений, ловкости и быстроты.1. Развитие внимания
 | - Поможем бабушке собрать и рассортировать овощи. Оранжевую морковь складываем в оранжевое ведерко, желтую репу – в желтое.  | Дети строятся в две колонны перед линией старта. По сигналу бегут по одному с корзиной до «огорода», берут, нужный овощ кладут в свою корзину, и возвращаются, передают корзину следующему игроку, встают в конец колонны. |

**Пальчиковая игра «Засолка капусты»**

Инструктор по физической культуре совместно с учителем-логопедом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие мелкой моторики. Развитие умения согласовывать речь с движением2. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти. | -Расскажем и покажем, что мы делаем, когда солим капусту. -Какое из изображенных на картине движений мы не делали? | Дети выполняют движения, проговаривая текст. |

**Найди пару**

Учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительной памяти, формирование пространственных ориентировок | -Запомни, что где расположено. Найди пару  | Ребенок открывает закрытые картинки парами. |

**Собираем фрукты**

Инструктор по физической культуре совместно с учителем-логопедом

(Предварительно из картона вырезаются два дерева и изготавливаются яблоки и груши в виде мягких игрушек, которые крепятся на деревья с помощью липкой ленты)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие координации и быстроты движений, умение согласованно действовать в команде. | - Одна команда будет собирать яблоки, вторая - груши. | Дети строятся в две колонны перед «плодовыми деревьями». По сигналу первый ребенок «срывает» нужный плод и передает следующему игроку. Стоящие последними игроки команд складывают фрукты в свою корзину. Игра продолжается до тех пор, пока последний фрукт не окажется в корзине. |

**Делаем заготовки на зиму**

Учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Закрепление обобщающих понятий «овощи» и «фрукты»2. Закрепление навыка согласования существительных и прилагательных в роде и падеже. | - Поможем бабушке сделать заготовки на зиму. Что делают с овощами? (солят, маринуют) Что варят из фруктов? (яблочное повидло, абрикосовый ждем…) | Дети рассматривают овощи и фрукты и раскладывают их к соответствующим банкам, называя, что они «приготовили» |

**Дорога в лес**

Инструктор по физической культуре

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие ловкости, быстроты закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы с высоким подниманием колен,2 .закрепление умения группироваться в подлезании под дугой, 3.закрепление навыка энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. | - Дорога предстоит непростая. Нужно по пути преодолеть препятствия. | Дети подлезают под «ветками» (воротиками), перешагивают через «бревна» (бруски) и перепрыгивают с «кочки на кочку» (с коврика на коврик).  |

**Поможем белочке и ежику**

Учитель-логопед совместно с инструктором по физической культуре

(Предварительно вырезаются шишки и грибы из картона)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие зрительного внимания.2. Формирование умения соблюдать последовательность при чередовании3. Развитие ловкости и точности движений | - Ежик помогает белочке сделать запасы на зиму. Поможем и мы им. | Дети прикрепляют прищепками к веревке шишки и грибы, чередуя их |

**Найди вторую половинку**

Учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1.Развитие зрительного внимания, умение видеть целое в части.2.Формирование целенаправленности действий. | - Соедините две половинки, чтобы получился целый предмет. | Ребенок, соединяя две половинки, воссоздает целый предмет. |

**Солнышко и дождик**

Инструктор по физической культуре

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За**дачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие внимания и умения действовать по команде. | - Светит яркое солнышко, наши дети идут гулять, радуются и веселятся, но вот пошел дождик, скорее прячьтесь под зонтик. | На слова «Солнышко» дети идут «гулять» ходят врассыпную. А на слова «Дождик» прячутся под зонт (педагог раскрывает зонт).  |

**Возвращение домой**

Инструктор по физической культуре

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Задания** | **Игровые действия** |
| 1. Развитие двигательно-моторной координации.

2.Развитие умения имитировать движения. | - Нам пора возвращаться домой. | Дети выполняют движения по подражанию педагогу. |