**Учусь владеть собой**

**Тип проекта:** для дошкольников.

Проект предназначен для педагогов-психологов, воспитателей детских садов, работающих с детьми 5–7 лет. Данный проект может использоваться для работы с детьми с неврологическими диагнозами.

Данная работа, созданная в среде MimioStudio, может использоваться для совместной деятельности с детьми в детских садах и развивающих центрах для дошкольников.

**Разделы:** Коммуникация, Познание, Социализация.

**Авторы проекта:** Джумагазиева Любовь Михайловна, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №93 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга;

Зюзина Наталия Александровна, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №41 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга.

Проект состоит из 19 страниц.

**Методические рекомендации к проекту.**

**Цель:** развитие и гармонизация эмоциональной сферы ребенка, снятие психоэмоционального напряжения, закрепление знаний об основных эмоциях человека, развитие умения понимать свои чувства и чувства других, развитие эмпатии.

**Задачи:**

* Вспомнить основные эмоции и чувства.
* Закрепить навык распознавания чувств у другого человека или сказочного персонажа.
* Развивать внимание, память, мышление, воображение.
* Закреплять знания о положительных и отрицательных эмоциях.
* Развивать мелкую моторику.

**Значение символов на страницах проектах:**

Звездочка справа – перелистывание страниц вперёд.

Звездочка слева – перелистывание страниц назад.

Дракоша – озвучка персонажа.

Патефон – озвучка истории по картинкам

1 страница. Название проекта.

2 страница. Содержание. Звездочки являются ссылками на указанные игры и страницы.

3 страница. Знакомство с Дракошей. При нажатии на него звучит его монолог.

4 страница. «Угадай эмоцию». Дети угадывают эмоцию по выражению лица ребенка, затем открывается шторка. Дети вместе с педагогом рассматривают мнемотаблицу и знакомятся с эмоцией – радость, обсуждая изображенные на таблице картинки, символы и различные ситуации, которые непосредственно связаны с этой эмоцией и выясняют: причины возникновения этой эмоции, почему это происходит, что чувствуем мы в этот момент, какая часть тела реагирует на эмоцию, какие возникают ощущения, звуки, движения.

5 страница. «Собери эмоцию». Дети заполняют мнемотаблицу, расставляя по памяти картинки в нужные клеточки и составляют рассказ о ней.

6 страница. «Угадай эмоцию». Дети угадывают эмоцию по выражению лица ребенка, затем открывается шторка. Дети вместе с педагогом рассматривают мнемотаблицу и знакомятся с эмоцией – грусть, обсуждая изображенные на таблице картинки, символы и различные ситуации, которые непосредственно связаны с этой эмоцией и выясняют: причины возникновения этой эмоции, почему это происходит, что чувствуем мы в этот момент, какая часть тела реагирует на эмоцию, какие возникают ощущения, звуки, движения.

7 страница. «Собери эмоцию». Дети заполняют мнемотаблицу, расставляя по памяти картинки в нужные клеточки и составляют рассказ о ней.

8 страница. «Угадай эмоцию». Дети угадывают эмоцию по выражению лица ребенка, затем открывается шторка. Дети вместе с педагогом рассматривают мнемотаблицу и знакомятся с эмоцией – злость, обсуждая изображенные на таблице картинки, символы и различные ситуации, которые непосредственно связаны с этой эмоцией и выясняют: причины возникновения этой эмоции, почему это происходит, что чувствуем мы в этот момент, какая часть тела реагирует на эмоцию, какие возникают ощущения, звуки, движения.

9 страница. «Собери эмоцию». Дети заполняют мнемотаблицу, расставляя по памяти картинки в нужные клеточки и составляют рассказ о ней.

10 страница. «Угадай эмоцию». Дети угадывают эмоцию по выражению лица ребенка, затем открывается шторка. Дети вместе с педагогом рассматривают мнемотаблицу и знакомятся с эмоцией – страх, обсуждая изображенные на таблице картинки, символы и различные ситуации, которые непосредственно связаны с этой эмоцией и выясняют: причины возникновения этой эмоции, почему это происходит, что чувствуем мы в этот момент, какая часть тела реагирует на эмоцию, какие возникают ощущения, звуки, движения.

11 страница. «Собери эмоцию». Дети заполняют мнемотаблицу, расставляя по памяти картинки в нужные клеточки и составляют рассказ о ней.

12 страница. «Угадай эмоцию». Дети угадывают эмоцию по выражению лица ребенка, затем открывается шторка. Дети вместе с педагогом рассматривают мнемотаблицу и знакомятся с эмоцией – удивление, обсуждая изображенные на таблице картинки, символы и различные ситуации, которые непосредственно связаны с этой эмоцией и выясняют: причины возникновения этой эмоции, почему это происходит, что чувствуем мы в этот момент, какая часть тела реагирует на эмоцию, какие возникают ощущения, звуки, движения.

13 страница. «Собери эмоцию». Дети заполняют мнемотаблицу, расставляя по памяти картинки в нужные клеточки и составляют рассказ о ней.

14 страница. Игра «Божьи коровки». Детям нужно угадать настроение божьих коровок и посадить их на подходящею ромашку, ориентируясь на картинки на лепестках.

15 страница. Игра «Божьи коровки». Детям нужно угадать настроение божьих коровок и посадить их на подходящею ромашку, ориентируясь на картинки на лепестках.

16 страница. Монолог Дракоши. При нажатии на персонаж звучит монолог Дракоши.

17 страница. История «Я сержусь». При нажатии на патефон звучит история. По ходу истории, педагог открывает картинки, которые помогают детям представить происходящее.

18 страница. «Я сержусь, что делать?». Дети рассматривают картинки и вспоминают способы, которые помогают справится с этой эмоцией.

19 страница. Монолог Дракоши. При нажатии на персонаж звучит прощальный монолог Дракоши.

Список литературы:

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. Для детей от 3 до 6 лет. - СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд.- М.: Генезис, 2009.
4. Е.Топалова. Развивающие игры. От трех до семи лет. М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2010.
6. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
7. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
8. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПБ.: Речь, 2008.