Методические указания при работе с проектом

**Упражнения для зрительного восприятия «Путешествие по миру одежды»**

Образовательные области: познание, коммуникация, речевое развитие.

**Автор проекта**: Мельникова Екатерина Владимировна

Учитель-дефектолог (тифлопедагог).

**Учреждение**: ГБДОУ детский сад №6 компенсирующего вида

Московского района, города Санкт-Петербурга.

**Возрастная группа**: старший дошкольный возраст.

**Руководитель**: Московская Екатерина Владимировна.

Проект создан с помощью системы «MimioStudio», может использоваться в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением зрения, а также в совместно организованной деятельности с детьми. Коррекционные игры имеют разную степень сложности, разработаны с учетом особенностей детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие). Для улучшения зрительного восприятия картинки оформлены на контрастном фоне. Сюжетные картинки не перегружены второстепенными деталями. Следует учитывать, что дети с нарушениями зрения значительно больше времени тратят на то, чтобы увидеть предметы, узнать их по характерным признакам. Проект позволяет педагогу использовать задания парциально, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога для предупреждения переутомления зрения.

**Цель проекта**: развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

-развитие предметных представлений об одежде

-развитие умения узнавать предметы одежды в разных модальностях

- развитие зрительного внимания в условиях затруднённого зрительного восприятия

- развитие зрительно-поисковой функции взора

-развитие зрительно – моторной координации

- развитие прослеживающей функции взора

-развитие навыка цветоразличения

-развитие мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, счёта

  - развитие графо-моторных навыков

 - развитие целостности восприятия

- развитие логического мышления

-развитие сенсорно-перцептивных способностей

-развивать умение соотносить предметы по величине, раскладывать в ряд до 5 предметов по величине в порядке возрастания и убывания

-развивать способность детей различать до 5 оттенков красного цвета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страницы** | **Задачи** | **Описание задания** |
| 1. | Титульный лист |  |
| 2. | Содержание | Название игр, упражнений – гиперссылка на страницу проекта с искомым заданием |
| 3. | Развитие зрительного внимания | Детям предлагается выполнить разные задания с помощью героев Маши и Серёжи.  Задание: найти две одинаковые рубашки и соединить линией с помощью карандаша |
| 4. | Развитие зрительно- моторной координации | Детям предлагается взять карандаш и дорисовать вторую половинку одежды |
| 5. | Развивать умение классифицировать одежду | Предлагается помочь Маше, навести порядок в комнате, сложить одежду в шкаф (путём перетаскивания стилусом) |
| 6. | Развивать зрительную дифференциацию по теме: «Одежда» и «Обувь» | Детям предлагается найти лишнее. Стилусом нажать на лишнее, если правильно, появляется крестик, если нет галочка |
| 7. | Развитие зрительного внимания, умения узнавать предметы одежды в разных модальностях | Детям предлагается узнать и назвать одежду по силуэту. Проверяется нажатием стилусом на объект, силуэт исчезает и появляется цветное изображение |
| 8. | Развивать умение классифицировать одежду по сезонам | Одному из детей предлагается взять карандаш и провести линии от сезона к соответствующей одежде. Другие дети могут помогать, называя сезон и соответствующую одежду |
| 9. | Развитие зрительного восприятия, логического мышления | Детям предлагается выбрать цвет путём нажатия на волчок. Дети находят выбранный цвет. Педагог или ребёнок зачитывает загадку, отгадывают. Проверяют отгадку найдя внизу шар такого же цвета, нажимают стилусом на шар и он лопается, появляется отгадка |
| 10. | Развитие сенсорно-перцептивных способностей | 1 вариант. Детям предлагается составить такой же  узор, путем перетаскивания клонированных геометрических фигур.  2 вариант. Детям предлагается придумать свой узор и составить |
| 11. | Формировать умение составлять целое из частей, закрепить детали одежды | Детям предлагается назвать часть, которой не хватает и с помощью стилуса перетащить из нижнего ряда в верхний, 2- ую часть так чтобы получилось целое. Правильный ответ проверяется путём нажатия на значок |
| 12. | Развитие зрительного внимания в условиях затруднённого восприятия | Маша собирается на день рождения к Серёже. Детям предлагается найти платье, правильный ответ проверяется путём нажатия на цветной прямоугольник |
| 13. | Развитие сенсорно- перцептивных способностей  Повысить остроту зрения. | Детям предлагается собрать бусы для Маши  (слева встаёт ребёнок острота зрения 0,5-1,0 (0,1-0,4), а справа 0,01-0,09) . Стилусом передвигаются клонированные геометрические фигуры |
| 14. | Развивать умение соотносить предметы по величине, раскладывать в ряд до 5 предметов по величине в порядке возрастания и убывания | Детям предлагается подобрать платья по величине в соответствии с величиной девочек (девочек можно расставить в порядке возрастания и убывания) |
| 15. | Развивать поисковую функцию взора. Развитие зрительного внимания, умения узнавать предметы одежды в разных модальностях | Детям предлагается найти одежду для Серёжи, правильный выбор проверяется проверочной областью |
| 16. | Развитие зрительного внимания, прослеживающей функции глаза | Детям предлагается подобрать одинаковую по узору одежду для этого взять карандаш и провести линии |
| 17. | Развивать способность детей различать до 5 оттенков красного цвета | Детям предлагается подобрать футболку к шортам по оттенку, перетаскивая с помощью стилуса |
| 18. | Развитие зрительного внимания в условиях затруднённого восприятия (обводка через кальку) | Маша приготовила сюрприз для Серёжи. Одному из детей предлагается взять карандаш обвести по точкам, через кальку, так чтобы получился единый предмет |
| 19. | Развивать прослеживающую функцию глаза.  Развитие графо-моторных навыков | Маша собирается на день рождения к Серёже. Детям предлагается помочь Маше пройти лабиринт, для этого взять карандаш и провести линию |
| 20. | Формирование количественного счёта | Детям предлагается сосчитать шарики, которые Маша несёт на день рождения Серёже. Провести шарики, через волшебный подарок и проверить их количество |
| 21. | Развитие зрительного внимания.  Развитие ориентировки в пространстве | Детям предлагается найти 12 отличий и отметь карандашом на клоуне, который стоит слева. Проверочная область - щелкнуть по значку |
| 22. | Развитие сенсорно-перцептивных способностей, развивать поисковую функцию взора | Детям предлагается разложить одежду по полкам, путем перетаскивания |
| 23. | Развитие зрительного внимания | Детям предлагается узнать, что спряталось за шарами и проверить, нажав стилусом на шарик |
| 24. | Развивать поисковую функцию взора. Развитие зрительного внимания, умения узнавать предметы одежды в разных модальностях | Детям предлагается сравнить одежду и подобрать пару, путём перетаскивания с помощью стилуса |
| 25. | Развивать поисковую функцию взора | Детям предлагается сосчитать звёзды на небе, перетаскивая фонарик. Проверочная область- щелкнуть по значку |
| 26 | Снятие зрительного утомления | Гимнастика для глаз.  Перейти на гиперссылку |