**ТЕМА: Развитие эмоциональной сферы у младших школьников с ОВЗ.**

**Занятие 2 «Радость».**

****

**Актуальность:** Нравственное развитие и воспитание ребёнка необходимо начинать с развития эмоциональной сферы.

Эмоциональная сфера у учащихся младших классов с ОВЗ (ЗПР, лёгкая степень умственной отсталости) характеризуется незрелостью и недоразвитием. У них наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого является эмоциональная неустойчивость, лабильность, лёгкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот.

Отмечается не толерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребёнок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Нередко у учащихся младших классов отмечается состояние беспокойства, тревожность.

Дети склонны к полярным, лишённым тонких оттенков эмоциям. Их эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и резким изменениям.

Недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в худшем по сравнению с нормально развивающимися детьми понимании эмоций как чужих, так и собственных. Успешно опознаются только конкретные эмоции. Существенные трудности вызывает понимание эмоциональных состояний изображённых на картинке персонажей. Ещё хуже опознаются собственные эмоциональные состояния. Они недостаточно соотносят движения и жесты персонажей картины с внутренним состоянием, передаваемым этими движениями. Допускают неточности, искажения при толковании мимики персонажей, неправильно определяют сложные переживания, сводя их к более простым.

Учащиеся начальных классов коррекционной школы слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются этого делать.

Эмоции, особенно положительные, определяют эффективность обучения, воспитания и общения ребенка. Формирование эмоциональной сферы является важнейшей составляющей личности ребенка и обеспечивает необходимую социально-психологическую адаптацию в окружающем его мире.

**Словарь**

**Настроение** – устойчивое переживание каких-либо эмоций в течение сравнительно продолжительного отрезка времени.

**Чувство** – высшая, культурно обусловленная устойчивая во времени эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом и имеющая для него личностное значение.

**Эмоции** – реакции человека на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску, обычно носят ситуативный характер и выражают оценку личностью определённой ситуации, связанной с удовлетворением потребностей человека в данный момент.

**Проект предназначен для работы с учащимися младших коррекционных классов.** Состоит из цикла занятий по развитию эмоциональной сферы, каждое занятие посвящено отдельной теме (радость, гнев, удивление, страх…).

**Цель занятий:** способствование овладению навыкам управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать.

**Цель занятия «Радость»:** ознакомление детей с эмоцией радости.

**Задачи:**

* Научить детей распознавать чувство, эмоцию радости.
* Расширить представления детей об эмоции радости.
* Ознакомить детей со схематическим изображением эмоции радости.

**Методические задачи:**

* фиксировать внимание ребёнка на чужих проявлениях эмоций;
* анализ и словесное описание проявлений эмоции радости;
* развивать творческое воображение.

**Воспитательные цели:**

* Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка;
* Способствовать развитию эмоциональной саморегуляции и позитивных взаимоотношений с окружающими.

**Методические приёмы:**

1. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами, настроениями.
2. Игры-упражнения.
3. Рисование эмоций, настроений.
4. Упражнения на релаксацию («Путешествие на облаке», «Солнечный зайчик»).

**Предмет работы:** эмоциональная сфера у учащихся младших классов с ОВЗ.

**Контингент:** учащиеся 2-4 классов (VII, VIII вида) в возрасте 8-11 лет.

**Условие реализации урока:**

* интерактивная доска, интерактивная система **mimio.**

**Форма работы**: групповые занятия (3-5 человек).

**Продолжительность занятия:** 40 минут (1 академ.ч).

Чтобы избежать переутомления детей, занятие возможно сократить, изменить последовательность частей, в соответствии с настроением детей.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист 1.** | **Титульный лист.** |
|  **Лист 2.** | **Путешествие.** Я хочу пригласить вас в путешествие на волшебном облаке в страну эмоций, чувств и настроений. Для более близкого знакомства с жителями этой интересной страны, мы будем останавливаться, и выполнять несложные задания. Сегодня мы побываем в гостях у одного из них. Садимся на облако, наше путешествие начинается. |
| **Лист 3.** | **Моё настроение сегодня.** Вспомнить и назвать эмоции. Выбрать изображение соответствующее настроению, изобразить его и поместить изображение на дерево. |
| **Лист 4.** | **Домик радости.** Необходимо собрать пиктограмму и узнать, чей это домик. Вопрос: Что такое радость?Этот домик гостеприимный. А какой дом называют гостеприимным?  |
| **Лист 5.** | **Весёлая полянка.** На полянке возле домика радости собрались зверюшки, укажите, у кого радостное настроение. |
| **Лист 6.** | **Какая она радость?** Найти предмет, подходящий под описание (цвет, звук, вкус, вес радости). |
| **Лист 7.** | **«Солнечный зайчик».** Упражнение на расслабление.Включить аудиозапись.  |
| **Лист 8.** | **Поводы для радости.** Рассказать, почему мы испытываем эмоцию радости (радостное настроение), благодаря чему и какие для этого есть поводы. «Я испытываю радостное настроение, когда…»  |
| **Лист 9.** | **Кто чему радуется.** Посмотреть и отгадать, кто чему радуется.Вопрос: Что вы делаете, когда радуетесь? (пою, прыгаю, танцую, улыбаюсь…). |
| **Лист 10.** | **Домик радости.** Посмотреть, подумать, что может быть радостью? Необходимо украсить домик радости так, чтобы любой, кто посмотрел на него, понял, чей это домик. |
| **Лист 11.** | Необходимо отгадать, кто живёт в домике радости. |
| **Лист 12.** |  **Найди питомца.** Необходимо найти собачку мальчика и котёнка девочки. Выбрать эмоцию радости. |
| **Лист 13.** | **«Я - солнышко».** Учащиеся представляют себя солнышком, посылающим тепло окружающим планетам-одноклассникам. Первоклассники называют имена тех ребят, которых хотят обогреть своим теплом. По желанию ребёнка, планеты можно поместить на лучики солнца.  |
| **Лист 14.** | Узнать и назвать настроение мальчиков. Предположить, что они чувствуют и почему. Изобразить настроение каждого мальчика. Сравнить изображение радости и грусти. |
| **Лист 15.** | **Где живёт ваша радость?**Сказать, у кого какая бывает радость, и указать место, где она находится. |
| **Лист 16.** | **Рефлексия**. На этом наше путешествие окончено. Мы сегодня много узнали о радости. Предлагаю спуститься с облака обратно в класс. Вам понравилось? Что понравилось больше всего? Радоваться хорошо или плохо?Давайте улыбнёмся друг другу. Вы молодцы!  |

**Список литературы:**

1. Шевченко Ю.С., Добридень В.П. Радостное взросление: развитие личности ребёнка (Методика ИНТЕКС). – СПб.: Речь, 2004. – 202с.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 88с.
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2005. 160с.
4. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / авт.-сост. Л.В. Свешникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 79с.
5. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005. – 48с.
6. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников дошкольных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 48с.