**Открытый урок по русскому языку в 3 «А» классе**

Учитель: Васина Елена Васильевна

**Тема: «Правописание мягкого знака**

**после шипящих у имен существительных»**

*Программа «Школа 21 века»*

ЦЕЛЬ: учить правописанию мягкого знака после шипящих;

ЗАДАЧИ: развивать умение классифицировать слова;

отрабатывать правописание словарных слов;

развивать речь, память, мышление, внимание;

развивать связную речь; воспитывать любовь к окружающему миру.

ТСО: проектор, интерактивная доска, компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ: конверт с заданием, презентация 21 слайд – блокнот Mimio Studio, учебник по русскому языку С.В.Иванова Москва «Вентана-Граф»2010 года, рабочая тетрадь ученика.

**ХОД УРОКА:**

1. **Организационный момент.** *(1 слайд)*
2. **Словарная работа.** *(2 слайд)*

- У вас на партах конверты. Достаньте содержимое конверта. Прочитайте слова, которые написаны на листах.

В…Р…Б…И Т…ТРАД… П…Л…ТО К…Н…КИ

В…РНУТ… К…РАБЛ… К…РТОФЕЛ…

- Что общего у всех этих слов? *(это слова из словаря с непроверяемой безударной гласной; все они пишутся с мягким знаком)*

- Возьмите зеленую ручку и вставьте пропущенные буквы.

- Давайте проверим. *(ученики пишут буквы на доске)*

- Поднимите руку, те у кого нет ни одной ошибки. Молодцы!

-Ко всем словарным словам есть картинка, кто заметил, к какому слову картинки нет. *(вернуть)*

1. **Чистописание.** *(3 слайд)*

- Цепочку букв для чистописания вы составите самостоятельно. Прочитаем вопрос – задание.

*«Используйте первые буквы им.сущ. во мн.числе …(отберите слова во мн.числе) и мягкий знак, который должен находиться после каждой из этих согласных.»*

- Что у вас получилось? *(проверим)*

- Написать эту цепочку нужно до конца строки, меняя попарно буквы местами.

- Кто выйдет к доске и напишет сочетание букв?

1. **Повторение.** *(4 слайд)*

-Посмотрите на словарные слова.

-Есть ли различия в нахождении и роли мягкого знака?

*(находится на конце или в середине слова и обозначает мягкость согласных, разделительный мягкий знак)*

- Разделим слова на два столбика.

-Назовите лишнее слово, т.е. найдите еще одно различие.

*(эти слова являются разными частями речи)*

- Разделите слова на два столбика по этому различию.

-О какой части речи мы с вами говорили на прошлых уроках?

*(имя существительное)*

- Сейчас у каждого из вас будет возможность проверить себя.

Приготовьте свои сигнальные карточки. Я буду читать высказывание,

а вы будете показывать сигнальной карточкой согласны с этим высказыванием или нет.

1. **Изучение нового материала.** *(5 слайд)*

- Посмотрите на доску. Прочитайте слова. Какие звуки вы слышите на конце слов? *(шипящие Ж, Ш, Ч, Щ)*

ДОЧЬ, МЯЧ, НОЧЬ, КЛЮЧ, ВЕЩЬ, ЛЕЩЬ,

МОЛОДЕЖЬ, УЖ, МЫШЬ, КАРАНДАШ

- Давайте подумаем. Что вы заметили?

*(учащиеся видят, что после одних и тех же букв ь то пишется, то не пишется)*

- Слова какой части речи написаны на доске?

*(имя существительное)*

- Давайте прочитаем вопрос.

*«Распределите слова в два столбика*

*по наличию мягкого знака»*

*дочь мяч*

*ночь ключ*

*вещь лещ*

*молодежь уж*

*мышь карандаш*

- А теперь давайте посмотрим на строчки слов.

- Дочь – мяч. Звук Ч всегда какой? *(мягкий).*

- Но в слове дочь написан Ь, а в слове мяч нет. *(и так по каждой строчке)*

- Как вы думаете какая у нас сегодня цель урока?

*(Мы должны узнать, когда в словах после шипящих пишется Ь.)*

*(6 слайд)*

- Итак, тема урока:

*«Мягкий знак на конце имен сущ. после шипящих»*

(7слайд)

- Определите род имен сущ. в первом столбике. *(женский род)*

- Определите род имен сущ. во втором столбике. *(мужской род)*

- Можете ли вы сформулировать правило о написании Ь знака после шипящих у имен существительных?

- Давайте откроем учебник на стр. 142 и сверимся с учебником, где авторы приводят правило.

- Как определить правильность написания слова с шипящим на конце?

Давайте составим план действий.

*(в ходе обсуждения на доске появляется совместно выработанный алгоритм)*

1. **Работа над новым материалом.**

*(8 слайд)*

- Для того, чтобы нам начать отрабатывать правило мы составим план нашей работы.

- Прочитаем вопрос-задание.

*«Восстанови порядок работы над правилом»*

(9 слайд)

- Читаем лексическое значение слова и записываем слово в тетрадь с объяснением написания. Проверяем на доске.

(10 слайд)

- новое словарное слово.

- Посмотрите и запомните безударную гласную. Прочитайте строки из стихотворения и скажите из какого они произведения?

Вернулись на 9 слайд и продолжаем работу.

ВЫВОД: Итак, когда мы пишем мягкий знак после шипящих у имен существительных?

1. **Закрепление материала.** *(11слайд)*

- Посмотрите на упр.2 стр.143 прочитайте этот рассказ про себя, подготовьтесь к чтению вслух.

- О чем говорится в рассказе? *(о ночной тишине, красоте)*

- Кто такой сыч? (нажать на слово сыч)

- Прочитаем в толковом словаре. *(12 слайд)*

(вернулись на 11 слайд)

- Что такое пейзаж? (нажать на слово пейзаж)

*- Прочитаем в толковом словаре. (13 слайд)*

*(вернулись на 11 слайд)*

- Давайте поработаем карандашом. Найдите и подчеркните имена сущ. с шипящими на конце слова.

- Первый вариант выписывает слова женского рода, а второй вариант слова мужского рода.

- Вспомним алгоритм *(7 слайд)*

*(14 слайд)*

- Давайте проверим.

1. **Проверь себя.** *(15 слайд)*

- Я продиктую вам слова, а вы поставите прочерк если в слове Ь нет, а если он есть напишите его.

ОБРУЧ, ГУАШЬ, КЛЮЧ, МОЛОДЕЖЬ, ЛАНДЫШ.

- Давайте проверим.

- У кого нет ни одной ошибки. Молодцы!

1. **Итог урока.** *(16 слайд)*

- Чему учились на уроке?

- Когда мы пишем Ь после шипящих у имен существительных?

- Что было трудным на уроке?

1. **Оцените свою работу на уроке.** *(17слайд)* Рефлексия