**Методические рекомендации по работе с проектом**

**Игры и задания по теме "Дикие животные наших лесов"**

**для детей старшей и подготовительной к школе группе**

**Автор проекта:** Андреева Светлана Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории МОБУ «Алексинская средняя школа» Волховского района

Руководитель: Екатерина Владимировна Московская

**Возрастная группа**: старшая и подготовительная к школе группы

**Цель проекта**: Обобщение знаний по лексической теме «Дикие животные».

 Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, логического мышления, умения рассуждать и анализировать. Закрепление навыка чтения.

**Задачи:**

Обучающие:

 1. Закрепить и дополнить знания детей о диких животных наших лесов.

2. Продолжать учить детей разгадывать и составлять загадки.

3. Тренировать в умении составлять слова из частей и букв.

Развивающие:

1. Продолжать развивать речевую активность детей.

2. Продолжать развивать связную речь, расширять и обогащать словарь по теме.

3. Развивать внимание, память, мышление.

4. Тренировать детей в составлении знакомых слов из букв и частей слов.

5. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук.

 Воспитательные:

1. Формировать навык сотрудничества.

 2. Развивать коммуникативные навыки в общении с взрослыми и сверстниками,

 поощрять интерес к совместной деятельности.

**Реализуемые образовательные области:**

* Познавательное развитие.
* Социально – коммуникативное развитие.
* Речевое развитие.

 Проект рассчитан на работу с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Данный проект можно использовать для итогового мероприятия по теме «Дикие животные», а также в виде отдельных заданий и игр на групповых, подгрупповых занятиях и индивидуальных занятиях по развитию речи, знакомству с окружающим миром по данной теме.

 На страницах проекта работают гиперссылки: вернуться на страницу «содержание»

Содержание так же оснащено гиперссылками, что позволяет перейти к необходимой странице.

Переход к последующей и предыдущей странице осуществляется с помощью значков:

 -следующая и  - предыдущая страницы.

 Различные значки на страницах ориентироваться в играх и заданиях. Гномик  даёт задание. Варианты заданий можно найти, потянув за значок, а значок  покажет более сложное задание. Учёная сова с подзорной трубой помогает провести проверку. **** , а сова с указкой указывает на подсказки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  страницы |  Описание страниц |
|  |  | **Титульный лист** Работает гиперссылка на сайт центр повышения квалификации «Образовательные технологии» |
|  |  | **Содержание**Каждый пункт содержания – гиперссылка на соответствующую страницу проекта. |
|  |  | **Найди и назови животных**Развиваем внимание, воображение, память.Ребенку нужно двигать «волшебный квадрат», находить животных и запоминать их.Задания: каких животных ты нашел? Как этих животных называют в сказках? Есть среди них хищники? Травоядные? Грызуны? Найди животных, в названии которых есть звук…? |
|  |  | **Подбери пару**Развиваем внимание, воображение, память.Дети открывают картинки по очереди и стараются запомнить их местоположение. Надо угадать, где находятся парные предметы. Картинки открывают по две. |
|  |  | **Подбери заплатку**Развиваем внимание, зрительную память, логическое мышление. Тренируем развитие цветовосприятия и усидчивости.Учимся анализировать и соединять из частей целое.Как дополнительное задание: найди, откуда вырезаны остальные заплатки.Проверка происходит, когда ставим заплатку на место. Подходящая «прилипает», остальные отталкиваются. |
|  |  | **Лабиринт**Закрепляем умение ориентироваться на плоскости, тренируем умение вести линию, не отрывая руки, развиваем мелкую моторику руки, внимание.Ребенок выбирает цвет линии и пальцем или стилусом проводит путь до колосков для мышки. Можно проводить соревнования, используя секундомер. |
|  |  |  **Нарисуй по точкам**Закрепляем умение ориентироваться на плоскости, тренируем умение вести линию, не отрывая руки, развиваем мелкую моторику руки, внимание.Ребенок выбирает цвет линии и пальцем или стилусом обводит контур, ориентируясь на числа от1 и ….В усложнённом варианте нужно сначала посчитать примеры, чтобы найти следующее число. |
|  |  | **Найди тень**Развиваем внимание, наблюдательность, зрительную память.Дети находят тень лисы, проверяют себя, накладывая выбранную тень на образец. Правильная тень растворится.  |
|  |  | **Покорми животных**Закрепляем знания детей о диких животных, способе их питания.Детям нужно разложить корм в кормушки для лося и белки.Проверка происходит автоматически, нужный корм «прилипает к центру кормушки.Второй вариант: звери закрыты шторкой. Ребёнок, ориентируясь на предложенный корм, предполагает, кого он будет кормить и раскладывает корм по кормушкам. Для проверки убираем шторки. |
|  |  | **Собери пазл**Развиваем логику, образное мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук.Дети собирают пазл. Для проверки нужно потащить за сову- там прозрачная картинка – образец.  |
|  |  | **Угадай, чьи следы**Закрепляем знания детей о диких животных, тренируем в умении отличать их следы, развиваем наблюдательность, внимание, логическое мышление, речь детей. Закрепляем знание внешнего вида животных.Дети называют животных. Проверка с помощью совы-потянув за неё вытягиваем прозрачную область с изображениями животных. Совмещаем треугольные метки и звери встают на свои следы.Работает гиперссылка на документ при щелчке на сову в левом верхнем углу. |
|  |  | **Угадай по частям**Развиваем логику, образное мышление, внимание. Закрепляем умение ориентироваться на плоскости. Закрепляем знание букв и цифр. 1.Дети должны угадать, что за рисунок спрятан, открывая части рисунка.2. Дети могут называть координаты квадрата, который нужно открыть (например, 3Б)3. Можно закрыть буквы и цифры шторками, тогда называть нужный квадрат придется так: третий слева квадрат в верхнем ряду.Можно использовать счетчик ходов. |
|  |  |  **Составь названия животных из букв**Учим слышать звуки в слове, развивать фонетическую память. Развиваем умение составлять из букв слова. Задание: собери буквы в правильном порядке, составь слово. Запуск игры при щелчке мыши по слову «начало». При нажатии на слово «ключ» появляется картинка-подсказка. Проверка происходит автоматически. |
|  |  | **Отгадай загадку и придумай свою**Учимся отгадывать загадки, развиваем логику,  мышление,   речь,  внимание,  память, воображение, расширяем запас знаний и представлений об окружающем мире.На странице словесная загадка и загадка: «узнай животное по голосу». Ответы спрятаны под исчезающей по щелчку крышечкой.Придумать загадки помогут условные обозначения. Их расшифровка под значком совы на выдвигающейся области.Варианты работы:1. Открывать по очереди ячейки с информацией о животном, пока не догадаются, о ком идет речь. Ответ в последней ячейке.
2. Использовать ячейки с информацией, как план для составления рассказа о животном.
3. Использовать таблицу, для придумывания загадок или рассказов о других животных.
 |
|  |  | **Составь по образцу или придумай своё.**Учимся различать геометрические фигуры. Опираясь на зрительное восприятие составлять изображение животного. Развивать мелкую моторику, внимание, мыслительные операции.Ребёнок составляет животное по образцу или может придумать своё из данных геометрических фигур. |
|  |  |  **Составь слово**Учим слышать сочетания и звуки в слове, развивать фонетическую память. Развиваем умение составлять из сочетаний букв и букв слова. Задание: собери сочетания и буквы в правильном порядке, составь слово.Проверка производится с помощью перетаскивания на светлую область набора букв. |
|  |  | **Распредели по способу питания**Закрепляем знания детей о способах питания животных, учим пользоваться схематическими изображениями, понимать их, развиваем логику,  мышление,   речь,  внимание, воображение, расширяем запас знаний и представлений об окружающем мире.Детям нужно по схематическим картинкам определить, какой способ питания они обозначают, и распределить в соответствующие графы таблицы подходящий корм и животных. Проверка производится с помощью прозрачной выдвигающейся области. (сова с подзорной трубой) |
|  |  | **Найди жилища животных**Расширяем представления детей о жизни животных в лесу,развиваем  речь,  внимание, воображение, слуховое восприятие, расширяем запас знаний и представлений об окружающем мире.Дети находят жилища животных, предполагают, кто там живёт. Объясняют свой выбор. Щелчок мыши по жилищу, даёт возможность прослушать голос хозяина. Есть гиперссылки на дополнительные картинки внутренности жилища. |
|  |  | **Посмотри и запомни**Развиваем внимание, воображение, память.Дети смотрят на картинки и пытаются запомнить их и их расположение. Картинки убираются, ребёнок пытается восстановить то, что он видел. При проверке, картинки показываются снова и сравниваются с тем, что сделал ребёнок. Остальные дети дополняют, исправляют. |