

**Задания к игровым упражнениям по лексической теме «Насекомые»
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
группы компенсирующей направленности (ТНР ОНР)**

Автор-составитель:

Денисова С.Ю.

учитель-логопед

*ГБДОУ детского сада №8
Центрального района СПб*

Цель: закрепление представлений детей о насекомых.

1. «Весёлый счёт» (Addition Plus)

Коррекционная задача: закрепить навыки количественного счёта, согласования существительных с числительными, развитие зрительного внимания.

Инструкция: «Сосчитайте, сколько гусениц ползает в траве (летает пчёл, спрятались кузнечиков, летает бабочек, всего насекомых).

Действия детей: сначала дети считают гусениц, согласуя существительные с числительными (одна гусеница, две гусеницы,..., пять гусениц), затем все вместе составляют число пять из счётного материала.

2. «Ползают – летают» (Hot Spaces)

Коррекционная задача: закреплять навык классификации насекомых по существенным признакам – летающие, ползающие насекомые.

Инструкция: определите виды насекомых – летающие или ползающие, летающих насекомых поместите в цветочный круг, а ползающих насекомых поместите в цветочный прямоугольник.

Действия детей: дети рассматривают насекомых, затем каждый ребёнок выбирает насекомое, говорит, летающее оно или ползающее и перетаскивает картинку в нужную область.

3. «Горячие точки» (Hot Spots)

Коррекционная задача: закрепление знаний о среде обитания, частей тела насекомых, закреплять умения детей образовывать притяжательные прилагательные (осиный, пчелиный, муравьиный и т.д.)

Инструкции:

- «Определи, где живут насекомые, назови их дом».

- «Определи и назови части тела насекомых».

Действия детей: дети рассматривают картинки, определяют что на них нарисовано. Затем перетаскивают картинки-метки на нужные точки. Например: «Оса живет в осином гнезде. Пчела живёт в пчелином улье», «Это пчелиная голова, пчелиные крылья, пчелиные ноги. Это комариное брюшко, комариная грудь, комариный хоботок». И т.д.

4. «Послушай и перескажи» (Media)

Коррекционная задача: учить детей пересказывать небольшие тексты по наводящим вопросам взрослого.

Инструкция: выбери насекомое, послушай рассказ о нём, перескажи рассказ по вопросам педагога.

Действия детей: дети по очереди выбирают насекомых, нажимают на картинку, слушают рассказ, пересказывают текст по наводящим вопросам взрослого.

Источник: «Рассказы о насекомых для дошкольников» - <https://mama-pomogi.ru/obuchenie/chtenie/rasskazy-o-nasekomykh-dlya-doshkolnikov>

5. «Ответь на вопросы» (Multiple Choice)

Коррекционные задачи: закрепление навыков словоизменения, употребления предлогов, выделения существенных отличительных признаков насекомых.

Инструкция: «Послушайте вопрос, дайте на него ответ, выберите правильный ответ на экране и переместите его в центр экрана».

Действия детей: дети слушают вопрос взрослого, определяют правильный ответ и перетаскивают его в центр экрана.

6. «Да-нетка» (Narrow It Down)

Коррекционная задача: учить детей вести диалог, задавать вопросы.

Инструкция: взрослый или ведущий загадывает картинку, дети в это время закрывают глаза. Для того чтобы определить, какую картинку загадал взрослый или ведущий, дети задают ему наводящие вопросы, описывающие характерные особенности внешнего вида или повадок загаданного насекомого.

Действия детей: для того, что отгадать загаданную картинку задают ведущему вопросы описательного характера (например: это насекомое летающее?). Ведущий отвечает только ДА или НЕТ. Затем дети убирают лишние картинки в бачок, дают подтверждения действиям других ребят. Если дети угадали верно, загаданная картинка появляется в центре экрана.

7. «Слушай и рисуй» (Paint)

Коррекционные задачи: развитие зрительного внимания и графомоторных навыков.

Инструкция: проведи линии только по божьим коровкам, по дорожкам, не касаясь края дорожки, определи, на какой цветок сядет бабочка.

Действия детей: дети пальчиком проводят линии в соответствии с заданием взрослого.

Воспитательные задачи: закреплять у детей навыки сотрудничества, умение выслушивать ответы своих товарищей, инструкции взрослого, не перебивать говорящего, учить работать совместно, в малых группах, парно и индивидуально.