**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ**

**«БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»**

**Автор проекта** – Панарина Елена Александровна   
воспитатель ГБДОУ детский сад №82 Калининского района Санкт-Петербурга.

Проект создан с помощью интерактивных технологий Smart, содержит 19 страниц.

**Цель проекта**: закрепление знаний дошкольников по теме «Бытовые электроприборы».

Проект носит рекомендательный характер и рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группа). Каждая страница оснащена гиперссылками.

 Следующая страница

Содержание

Предыдущая страница

Потянув за лампочку, педагог может прочитать задание для конкретной страницы.

СТРАНИЦА №1. **Титульный лист**

СТРАНИЦА №2. **Содержание**

Все названия игр переносят на соответствующую страницу.

СТРАНИЦА №3. **Тени предметов.**

На этой странице детям предлагается найти и узнать тень четырех электроприборов. После чего нажав на тень, появится электроприбор, которому принадлежит тень.

СТРАНИЦА №4. **Название приборов**

Кликнув на мелькающую картинку, открываем изображение в случайном порядке (занятие «Выбор изображения»). Детям зачитываются варианты ответов, из которых они должны выбрать название того бытового электроприбора, который в данный момент на экране.

СТРАНИЦА №5. **Загадки**

Педагог зачитывает загадки, для проверки кликает по воздушному шару.Шар лопается, появляется правильный ответ. Педагог обсуждает с детьми, какие образы были использованы при составлении загадок и почему.

СТРАНИЦА №6**. Нарисуй чертеж**

Педагог рассказывает детям о том, что перед созданием любого электроприбора, первоначально появляется чертеж. Так создатели продумывает каждую деталь, не только назначение данного прибора, но и форму, размер. Детям предлагается сделать чертеж утюга

СТРАНИЦА №7. **Графический диктант**

Любой бытовой прибор можно купить в магазине бытовой техники. Пройдя «путь» дедушки и бабушки дети узнают, какой бытовой электроприбор они приобрели в магазине.

СТРАНИЦА №8. **Расположи по условию**

В магазине весь товар выкладывает специалист по выкладке товара. Кликнув по его блокноту, дети смогут узнать предстоящий план выкладки товара и помочь специалисту. Для этого также необходимо сперва сосчитать одну категорию бытовых приборов, затем сориентироваться на какую полку, согласно записям в блокноте, можно данный товар расположить. Также педагог может обсудить с детьми состав числа, так как приборы разных моделей.

СТРАНИЦА №9. **Найди пару**

В данном задании дети кликают по закрытым картинкам, стремясь найти одинаковые настольные лампы.

СТРАНИЦА №10. **Прошлое и современное**

Здесь педагог предлагает детям вспомнить, что современные бытовые приборы появились не сразу.На этой странице дети делят предметы на «прошлые» и «современные» перенося их в таблицу. (Работа с занятием «Сортировка по категориям – изображение)

СТРАНИЦА №11. **Найди отличия**

Детям предлагают найти отличия и отметить их «галочкой». С помощью проверочной области (совмещаем лампочку на слайде и лампочку, вытягивая проверочную область) можно проверить результат.

СТРАНИЦА №12. **Подарки феи**

Педагог предлагает детям пофантазировать и представить, чтобы подарила фея Золушке, если бы тогда уже были бытовые приборы. В этом могут помочь звездочки, которые дети выкладывают в заданном порядке.

СТРАНИЦА №13. **Физминутка**

Бытовые приборы – наши верные помощники. Но без нашей помощи маме будет все равно трудно. Дети могут рассказать, как они помогают маме по дому. Затем педагог кликает на магнитофон и предлагает под песенку физминутки «показать», как дети помогают маме.

СТРАНИЦА №14. **Лабиринт**

Педагог обсуждает с детьми картинки, на которых изображены девочки. Педагог подводит детей к тому, что этим девочкам для их дел понадобятся разные бытовые приборы. Далее детей просят пройти лабиринт от девочек до нужных им бытовых электроприборов.

СТРАНИЦА №15. **Реши примеры**

Педагог предлагает вспомнить детям, какие вещи нельзя вместе стирать в стиральной машине. Для того чтобы не постирать несовместимые вещи вместе, необходимо решить примеры и поместить вещи в разные стиральные машинки.

СТРАНИЦА №16. **Из чего сок?**

Дети обсуждают с педагогом для чего нужна соковыжималка и из чего можно делать сок (овощи, фрукты, ягоды). Педагог предлагает детям провести лупой (квадратом) по соку, определить, из чего он состоит, и назвать сок, используя прилагательные.

СТРАНИЦА №17. **Пазл**

Детям предлагается собрать картинку из любимого мультфильма, как на экране телевизора.

СТРАНИЦА №18. **Ключворд**

Нажав на текст загадки можно ее прослушать. Разгадав загадку, детям предлагается проверить себя. В этом поможет шифр. Дети вытягивают продукт из холодильника соответственно шифру, вставляют его на место символа. По первым буквам овощей дети читают правильный ответ. Подсказкой служит затененная таблица под загадкой.

СТРАНИЦА №19. **Ребус**

Кликая по тексту загадки, дети могут прослушать ее. Проверим себя! Вытаскиваем из коробки соответствующую цифру и вставляем в нужную клетку. Получается слово (закрепление порядкового или обратного счета).