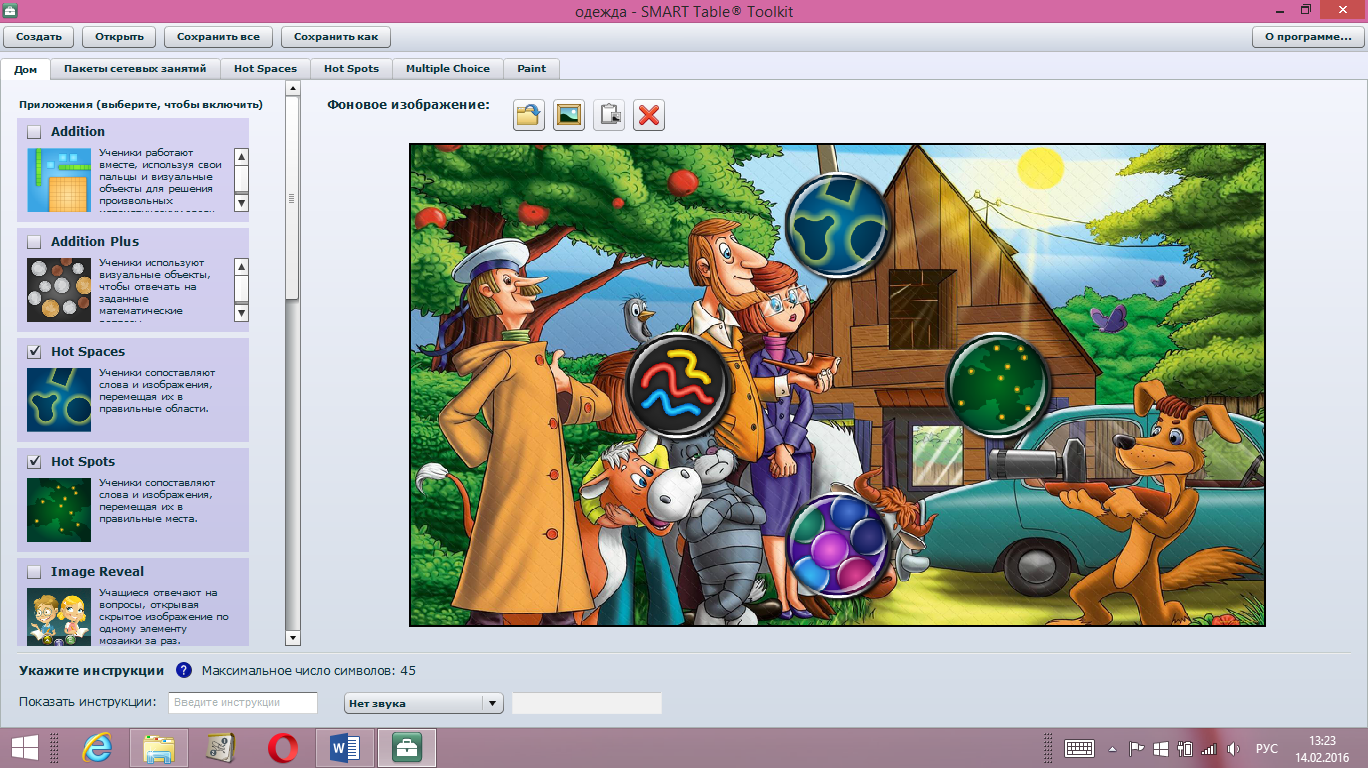
**Проект для интерактивного стола SMART**

**«Путешествие в Простоквашино»**



Лексическая тема: Одежда

Автоматизация (дифференциация) звуков: Р, Р’, Л, Л’

Развитие грамматических представлений.

Развитие фонематических процессов.

Развитие психических функций.

**Автор проекта: Кралько Юлия Николаевна**

**2015 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ**

**(интерактивный стол SMART Table)**

**«Путешествие в Простоквашино»**

**Автор проекта** – Кралько Юлия Николаевна (учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 45 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга).

Проект создан с помощью программного обеспечения SMART Тable Toolkit, содержит: 3 задания в приложении «Hot Spaces» («Горячие области»), 2 задания в приложении «Hot Spots» («Горячие точки»), 2 задания в приложении «Multiple Choice», 4 задания в приложении «Paint» («Рисование»).

Задачи проекта:

1. Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда»;

2. Совершенствовать грамматический строй речи;

2. Автоматизировать и дифференцировать звуки [Р], [Р’], [Л], [Л’];

3. Развивать фонематический слух;

3. Развивать логическое мышление, внимание, память.

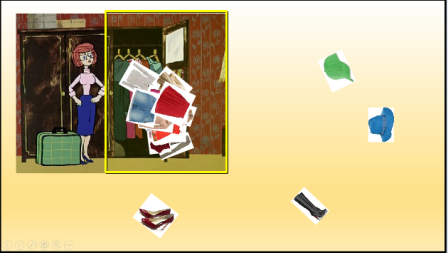
Проект рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста.

Использование проекта возможно, как индивидуально, так и в подгруппе.

Переход к последующему упражнению возможен только после полного выполнения текущего упражнения. Изменения порядка выполнения заданий осуществляется только в программе создания упражнений.

**«Hot Spaces» («Горячие области»)**

* **«Убери в шкаф только одежду» (автоматизация звуков: [Р], [Р’], [Л], [Л’], активизация словаря по теме «Одежда»).**



Задание ребёнку: помоги маме убрать в шкаф (в обозначенную область) только одежду.

Рекомендации педагогу: контроль за четким и правильным произношением слов и автоматизируемых звуков (если это является одной из задач, реализуемой педагогом на занятии).

Примечание: при ошибке мерцание обозначенной области прекращается.

* **«Убери в шкаф одежду, в названии которой есть звук [Р]» (автоматизация звука [Р], развитие фонематического слуха, активизация словаря по теме «Одежда»).**



Задание ребёнку: помоги маме убрать в шкаф только одежду, в названии которой есть звук [Р].

Рекомендации педагогу:

- контроль за четким и правильным произношением слов и автоматизируемого звука (если это является одной из задач, реализуемой педагогом на занятии);

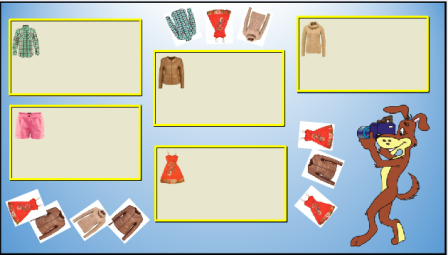
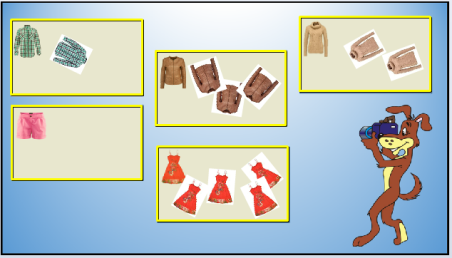
- в том случае, когда у ребёнка не сформировано правильное произношение звука [Р], предметы одежды называет педагог.

Примечания:

- при ошибке мерцание обозначенной области прекращается;

- при нажатии на картинку осуществляется звуковое оформление.

* **«Наведи порядок на фотографиях. Посчитай сколько» (автоматизация звука [Р], согласование числительных с существительными, активизация словаря по теме «Одежда»).**



Задание ребёнку: помоги Шарику, навести порядок на фотографиях, передвинь одежду на нужные карточки. Сначала соберём сарафаны. Передвигай их и считай: «Один сарафан, два сарафана три сарафана, четыре сарафана, пять сарафанов». Что будем собирать после сарафанов? И т.д.

Рекомендации педагогу: контроль за четким и правильным произношением слов и автоматизируемого звука (если это является одной из задач, реализуемой педагогом на занятии), за согласованием числительных с существительными.

Примечание:

- при ошибке мерцание обозначенной области прекращается;

**«Hot Spots» («Горячие точки»)**

* **Скажи какая? Какое? Какой? Какие?**

**(автоматизация звуков: [Р], [Р’], [Л], [Л’], образование относительных прилагательных, активизация словаря по теме «Одежда»).**



Задание ребёнку: назови одежду, помоги почтальону Печкину повесить «бирочки».

Например, нажми на «бирочку» с надписью «платье» (услышим звуковое оформление: «платье из шелка»). Ответь, какое это платье («шёлковое платье») и передвинь «бирочку» на изображение платья.

Рекомендации педагогу: контроль за четким и правильным произношением слов и автоматизируемых звуков (если это является одной из задач, реализуемой педагогом на занятии), за образованием относительных прилагательных.

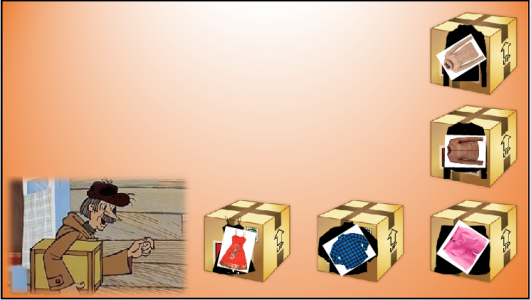
Примечание:

- при нажатии на «бирочку» осуществляется звуковое оформление;

- при правильном ответе «бирочка» становится полупрозрачной.

* **«Найди посылку по тени»**

**(автоматизация звука [Р], развитие зрительного восприятия, активизация словаря по теме «Одежда»).**



Задание ребёнку: назови одежду, помоги почтальону Печкину разложить её по посылкам. Угадай по тени какую вещь надо убрать в каждую посылку.

Рекомендации педагогу: контроль за четким и правильным произношением слов и автоматизируемого звука (если это является одной из задач, реализуемой педагогом на занятии).

Примечание:

- при правильном ответе карточка с изображением одежды становится полупрозрачной;

**«Multiple Choice» («множественный выбор»)**

* **«Найди маме одежду, в названии которой есть звук [Р]»**

**(автоматизация звука [Р], активизация словаря по теме «Одежда»).**





Задание ребёнку: назови одежду, которую ты видишь, помоги маме найти одежду, в названии которой есть звук [Р].

Рекомендации педагогу:

- контроль за четким и правильным произношением слов и автоматизируемого звука;

- в том случае, когда у ребёнка не сформировано правильное произношение звука [Р], предметы одежды называет педагог.

Примечание:

- возможен выбор количества игроков на самом интерактивном столе перед игрой в режиме «Учитель» (количество каждого изображения будет равно количеству игроков);

- возможен выбор варианта завершения упражнения в программе создания упражнений (SMART Тable Toolkit):

* «все должны согласиться» - для завершения работы над заданием все дети должны дать один и тот же ответ;
* «мажоритарные правила» - для завершения работы над заданием большинство участников должно дать один и тот же ответ (это работает в том случае, когда число участников больше трёх)

**«Paint» («Рисование»)**

Задание ребёнку: раскрась пальчиками героев из Простоквашино, используя палитру Стола.

****



Примечание: возможен выбор любого изображения из представленных на самом столе.