**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ**

**«Каникулы в Простоквашино»**

Автор проекта: Самойлова Ольга Юрьевна, учитель-логопед, ГБДОУ детский сад № 109 Невского района Санкт-Петербурга

Возраст: старший дошкольный возраст

Цель проекта: автоматизировать и дифференцировать звуки Р, Рь, Л, Ль.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- совершенствовать навыки звукового, слогового анализа,

- совершенствовать лексико-грамматические категории.

1. Коррекционно-развивающие:

 - развивать фонематические процессы, память, внимание, моторику,

 - развивать артикуляционную и тонкую моторику,

- развивать связную речь.

1. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать желание помогать другу,

- формировать положительную мотивацию на занятии.

Реализуемые образовательные области:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Проект носит рекомендательный характер и рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Проект состоит из 10 слайдов, 8 из которых являются непосредственно развивающими играми. Первый слайд – титульный лист, второй содержание.

Гиперссылка с изображением ромашки, расположенная на слайдах в правом нижнем углу, ведёт к следующему слайду, гиперссылка с изображением ласточки ведет к слайду 2 - Содержание. На каждом слайде при щелчках по входящим на страницу героям появляется задание, при втором щелчке задание исчезает.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название игры** | **Задачи** | **Технические рекомендации** |
| 1. | Титульный лист. | Содержит информацию об авторе и названии проекта. | Щелчком по ромашке переходим на следующий слайд – Содержание. |
| 2. | Содержание  | Перечень заданий | Щелчком ЛКМ по любому герою можно выбрать игру и перейти на слайд, исходя из задач педагога или пожелания ребенка. |
| 3. | «Кого я сегодня сфотографировал?» | Автоматизировать изолированный звук Р.Развивать внимание, память, мышление, координацию движений. | Щелчком ПКМ выбираем Указатель - Перо любого цвета и соединяем цифры по порядку, сопровождая каждую линию протяжным звуком Р. При необходимости нарисованные линии можно стереть, переключившись на ластик. Чтобы перейти в режим указателя мыши, надо переключиться на стрелку. При щелчке по солнышку появляется проверка. |
| 4. | «В имени какого героя есть звук Л?» | Автоматизировать звук Л.Профилактика дисграфии.Развивать внимание, память, мышление. | Щелчком ЛКМ выбираем букву. Правильные буквы из имени Галчонок перемещаются на облачка. При ошибочных щелчках улетает лепесток ромашки.При щелчке по заранее открытой букве Л появляется Галчонок. |
| 5. | «Помогите прогнать тучу!!!» | Автоматизировать и дифференцировать звуки Р, Л в слогах, словах.Совершенствовать навык чтения.Развивать фонематический слух. | Рассмотреть слайд, назвать яркие предметы на слайде – колодец, комары, лыжи, грабли, лужа, пчела, ведро, рубашка. Прочитать слог на первой капле, найти предмет, в названии которого есть данный слог, ЛКМ щелкнуть по найденному предмету, капля исчезнет. В конце ЛКМ щелкнуть по туче, туча исчезнет. |
| 6. | «Чем отличаются фотографии?» | Автоматизировать и дифференцировать звуки Р, Рь, Л, Ль в словах, предложениях.Развивать наблюдательность, зрительное внимание.Совершенствовать умение составлять сложные предложения по картине.Совершенствовать умение образовывать существительные в родительном падеже. | При щелчках ЛКМ по предмету на левой картинке, которого нет на правой, появляется овал. При этом нужно составить предложение, например, на левой картинке есть гриб, а на правой картинке нет гриба.  |
| 7. | «Рассмотрите мои фотографии. Найдите одинаковые. Расскажите, чем я люблю заниматься» | Автоматизировать и дифференцировать звуки Р, Рь, Л, Ль в предложениях.Развивать наблюдательность, зрительное внимание.Совершенствовать умение составлять предложения по картине. | При щелчке ЛКМ по солнцу, откроются все картинки на несколько секунд. При щелчке ЛКМ по книге, откроется фотография, при повторном щелчке, закроется.Следует запомнить расположение картинок и открывать попарно. |
| 8. | Разгадайте кроссворд | Автоматизировать и дифференцировать звуки Р, Л в словах, предложениях.Развивать внимание, память, мышление. | При щелчке ЛКМ по цифре появляется вопрос, при повторном щелчке исчезает.При щелчке ЛКМ по клетке кроссворда появляется буква. |
| 9. | «Какое вознаграждение я получил от родителей дяди Фёдора?» | Автоматизировать звук Л.Развивать внимание, память, мышление. | При щелчке ЛКМ по правильной букве эта буква появляется в слове. При ошибочном выборе буквы исчезает посылка. |
| 10. | «Помогите найти жителей Простоквашино» | Автоматизировать и дифференцировать звуки Р, Рь, Л, Ль в предложениях.Развивать наблюдательность, зрительное внимание. Совершенствовать умение составлять предложения по картине. | Следует рассмотреть картинку и найти спрятавшихся героев мультфильма.При щелчке ЛКМ по видимой части героя герой появляется. После появления всех героев, при щелчке ЛКМ по солнцу появляется общая картинка. |