**Логика и познание для детей 4-5 лет с ОВЗ**

**(для смарт-стола)**

**Автор педагог-психолог Галушко Марья Валерьевна**

**ГБДОУ №96 Петроградского района**

**Коррекционные задачи:**

1. Ознакомление с окружающим миром.
2. Развитие логического мышления, изучение обобщающих групп.
3. Развитие восприятия формы.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Развитие зрительного внимания, наблюдательности, памяти.
6. Речевое развитие.

**Дидактические игры.**

1. **Addition**

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) решить пример.

Задачи: формирование элементарных математических представлений.

1. **Addition Plus**
   1. Сколько будет?

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) решить пример. Сколько будет клубничек.

Задачи: формирование элементарных математических представлений, развитие навыка счета.

* 1. Сосчитай!

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) решить пример. Сколько будет перцев.

Задачи: формирование элементарных математических представлений, развитие навыка счета.

* 1. Сколько яблок выросло на дереве?

Педагог - психолог предлагает ребенку (детям) сосчитать яблоки на дереве, каждое яблоко отмечаем единичкой.

Задачи: формирование элементарных математических представлений, развитие навыка счета в пределах пяти.

1. **Hot Spaces**
   1. Домашние и дикие животные.

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) помочь всем животным добраться до своих домов. Дикие животные живут в лесу, а домашние животные – рядом с человеком.

Задачи: ознакомление с окружающим миром: обобщающие группы – дикие и домашние животные, развитие логического мышления.

* 1. Подбери по форме.

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) найти предметы, которые похожи на геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие восприятия формы.

* 1. Что сначала? Что потом.

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) рассмотреть картинки, рассказать, что на каждой нарисовано, определить первую картинку, потом вторую, третью и четвертую и составить небольшой рассказ.

Задачи: развитие способности устанавливать причинно-следственные связи, составлять рассказ, речевое развитие.

1. **Multiple Choice.**
   1. Кто лишний?

Педагог-психолог предлагает детям рассмотреть картинки, назвать сказочных героев. Выбрать сказочного героя, который лишний и никакого отношения не имеет к сказке, назвать его и переместить в активную зону (на картинку в центре стола).

Задачи: развитие логического мышления.

* 1. Кто здесь живет?

Педагог-психолог предлагает детям рассмотреть картинки, назвать животных, которые нарисованы. Назвать домик, который в центре стола. Выбрать того животного, который должен там жить и переместить в активную зону (на картинку в центре стола).

Задачи: развитие логического мышления.

1. **Hot Spots**
   1. Прятки.

Педагог-психолог говорит ребенку (детям), что попугай, курица, карандаш, гусеница, ручка и другие картинки решили спрятаться от вас. Найдем? Как вы думаете, где на этой полянке спрятался попугай? Когда найдем его, то поставим картинку на его место и т.д.

Задачи: развитие зрительного внимания, наблюдения.

* 1. Чего не хватает?

Педагог-психолог говорит ребенку (детям), что у каждого предмета художник забыл что-то нарисовать. Как вы думаете, что? Чего не хватает? Давайте найдем и соединим с основной частью.

Задачи: развитие восприятия формы, наблюдательности, зрительного внимания.

* 1. Животные и их детеныши.

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) помочь каждому детенышу найти свою маму и соединить их вместе.

Задачи: ознакомление с окружающим миром, с обобщающей группой животные и их детеныши, речевое развитие, развитие логического мышления.

* 1. Расставь цифры.

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) сосчитать, сколько на картинках предметов, назвать, найти подходящую цифру и соотнести с картинкой.

Задачи: развитие элементарных математических представлений, навыков счета.

1. **Paint.**
   1. Лабиринты.

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) пройти лабиринты.

Задачи: развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, зрительного внимания.

* 1. Дорисуй.

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) выполнить штриховку, дорисовать картинки, вторую часть, по пунктирам.

Задачи: развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, зрительного внимания.

* 1. По пунктирам.

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) выполнить задание по пунктирам, провести дорожки.

Задачи: развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, зрительного внимания.

* 1. Обобщающие группы.

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) соединить линиями предмет с обобщающей группой, с той, к которой этот предмет подходит.

Задачи: развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, зрительного внимания, логического мышления, формирование обобщающих понятий, умений группировать картинки по их функциональному назначению, речевое развитие.

* 1. Раскрась петушка.

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) раскрасить картинку.

Задачи: развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, зрительного внимания.

* 1. Соедини по точкам.

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) соединить по точкам и увидеть, что нарисовано, а затем раскрасить картинку.

Задачи: развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, зрительного внимания, навыков счета, математических представлений.

1. **Narrow It Down.**
   1. Опиши предмет.

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) покрутить стрелку, посмотреть картинки на столе. Загадать картинку одному игроку, остальные игроки задают вопросы и пытаются угадать картинку по описанию.

Задачи: ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, развитие связной речи, логического мышления.

* 1. Угадай кто?

Педагог-психолог предлагает ребенку (детям) покрутить стрелку, посмотреть на героев из сказки «Репка» на столе, рассказать сказку по очереди. Загадать одного сказочного героя первому водящему, остальные игроки задают вопросы и пытаются угадать героя из сказки по описанию.

Задачи: ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, развитие связной речи, логического мышления.