**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ**

**«Волшебный мир посуды»**

Автор проекта: Хвесько Елена Владимировна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Возраст: старший дошкольный возраст (6-7) лет

Цель проекта: закрепление представления о посуде, её классификации и назначении.

Задачи:

1. Обучающие: закрепить знания детей о посуде, её классификации, назначении;

 совершенствовать навыки ориентировки на плоскости;

развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.

2. Развивающие: развитие у детей творческих способностей и воображения,

мелкой моторики и зрительно-моторной координации;

развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления, восприятия.

3. Воспитательные: воспитывать коммуникативные навыки, инициативность,

самостоятельность в поиске решения поставленных задач.

Реализуемые образовательные области:

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Проект носит рекомендательный характер и рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Проект состоит из 16 слайдов, 13 из которых являются непосредственно развивающими играми. Первый слайд – титульный лист, второй содержание.

Перед началом работы необходимо включить макросы, без них выполнение некоторых заданий будет невозможно. Информация о необходимости запуска макросов появляется автоматически. При запуске первого слайда в окне-предупреждении следует выбрать пункт Включить это содержимое.

Гиперссылки (стрелки), расположенные на слайдах в левом и правом нижнем углу, ведут к следующему или предыдущему слайду, гиперссылка с изображением ведет к слайду 2 - Содержание. На каждом слайде при щелчке по фигурке «Маши»  появляется текст с заданием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название игры** | **Задачи** | **Технические рекомендации** |
| 1. | Титульный лист |  |  |
| 2. | Содержание  |  | При щелчке по чашке с блюдцем происходит переход на соответствующий слайд |
| 3. | Помоги Маше найти лишний предмет в каждом ряду | Развивать умение классифицировать предметы по группам, подбирать для группы предметов обобщающие слова. Расширять и активизировать словарь. | Назвать лишний предмет посуды и объяснить, почему именно он лишний.Ребенок щелкает мышкой по предмету посуды. При неправильном нахождении ребенку предлагается подумать еще, а при правильном – раздаётся звук «Молодец». |
| 4. | Помоги Маше отгадать загадки | Развивать мышление, зрительное внимание и связную речь детей. | На слайде представлены текстовые загадки, которые воспитатель зачитывает детям. При отгадывании загадки детьми воспитатель ЛКМ щелкает по тексту, появляется ответ. |
| 5. | Помоги Маше найти 5 отличий | Развивать зрительное внимание, наблюдательность детей, развитие связной речи. | Ребенок рассматривает картинки и с помощью щелчков ЛКМ выбирает объекты-отличия, при этом появляется правильная область – красный круг. Отмечать отличия надо на картинке снизу. Проверка правильности ответа сопровождается характерными звуковыми сигналами. |
| 6. | Пройди лабиринт: помоги повару дойти до корзинки с фруктами | Развивать внимательность, логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве. | Щелчком ЛКМ по прямоугольнику с цветом надо выбрать цвет маркера и начать «двигаться» по лабиринту. При необходимости нарисованные линии можно стереть, переключившись на ластик. В качестве проверки правильности нарисованной траектории можно щелкнуть ЛКМ по изображению «поварёнка». |
| 7. | Помоги Маше расставить посуду так, чтобы не было повторений в строках и столбцах | Развивать наблюдательность, логическое мышление. | На слайде использованы макросы MoveHim MoveTo. При включенных макросах необходимо выбрать предмет посуды, щёлкнуть по нему ЛКМ один раз. Далее надо щёлкнуть ЛКМ по ячейке в таблице, в которую надо поставить объект. Правильность ответов контролирует педагог. |
| 8. | Собери картинку и назови, какую посуду ты на ней видишь | Учить детей собирать пазл, составлять картинку из частей соединяя их воедино. Развивать зрительное внимание, память, мышление, активизация словаря. | Следует щелкать ЛКМ и поворачивать каждый элемент пазла по часовой стрелке до нужного положения. Полученную картинку сравнить с образцом, находящимся слева. Детям нужно назвать посуду, какую они видят на картинке, и к какой группе она относится. |
| 9. | Помоги Маше отгадать предмет, относящийся к чайной посуде | Развивать память, мышление, активизировать словарь по теме, продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, развивать навык чтения. | Для выполнения задания следует щёлкать по предполагаемой букве из загаданного слова. Если буква отгадана, верно, она появится в слове. Если предположение ошибочно, то у цветика-семицветика улетают лепестки. Правильные ответы сопровождаются характерным звуковым сигналом, неправильные – голосовой анимацией «Ошибочка». Загаданное слово – самовар. Для проверки щёлкаем по серединке цветка, появляется картинка самовар со звуковым сигналом «Аплодисменты» |
| 10 | Разгадай кроссворд, и ты узнаешь, какая посуда нужна для пирога | Совершенствовать навыки решения кроссвордов. Развивать мышление, воображение, речь. | При щелчке по чашке с блюдцем появляется загадка, при повторном щелчке загадка уплывает обратно. При щелчках по клеткам кроссворда появляются буквы слова. В выделенных квадратах по горизонтали появляется ключевое слово кроссворда. Ребенок подготовительной группы читает слово отгадку сам. |
| 11 | Расставь правильно картинки, и ты узнаешь, как делают глиняную посуду | Развитие логического мышления, зрительного внимания. | В нижней части слайда расставлены картинки в произвольном порядке. Чтобы узнать, как делают глиняную посуду, ребёнок должен расставить картинки в правильной последовательности. Для этого надо щёлкнуть по картинке, если картинка выбрана правильно, то она перемещается на определённое место сверху, если ребёнок ошибся, то звучит звуковой сигнал «Ой».  |
| 12 | Найди пару, щёлкай сначала по кружке, а потом по блюдцу | Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность. | Для выполнения задания надо сначала щёлкнуть по чашке, а затем по блюдцу. Если задание выполнено правильно, чашка перемещается на блюдце и звучит звуковой сигнал «Аплодисменты». Если ребёнок ошибся, чашка остаётся стоять на полке и звучит сигнал «Ой».  |
| 13 | Подбери заплатку, щёлкай сначала по заплатке, а потом по картинке | Развивать внимание, память, логику, зрительное восприятие, умение подбирать заплатки по цвету, соотношению картинке. | На слайде использованы макросы MoveHim MoveTo. При включенных макросах необходимо выбрать заплатку, щёлкнуть по ней ЛКМ один раз. Далее надо щёлкнуть ЛКМ по отверстию в картинке, которое соответствует заплатке. Правильность выполнения задания контролирует педагог. |
| 14 | Положи столовую посуду в коробку слева, а кухонную - справа | Развивать умение классифицировать предметы по группам, активизация словаря, развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, памяти. | Детям предлагается рассортировать посуду по коробкам: столовую посуду – в коробку слева, кухонную посуду – в коробку справа. Щелчок мыши по посуде заставит её вращаться. Пока посуда вращается, следует выбрать нужную коробку и сделать по ней щелчок. В случае правильного выбора, предмет посуды перемещается в соответствующую коробку, при этом звучит сигнал «Молодец», при ошибке – остается на месте, и звучит сигнал «Ошибочка»  |
| 15 | Найди правильную тень | Развивать внимание, память, мышление. | Детям предлагается найти тень самовара. При неправильном ответе ребенку предлагают подумать еще (голосовая анимация), а при правильном – самовар перемещается на тень, и звучит звуковой сигнал «Молодец». |
| 16 | До новых встреч |  |  |