**Квест – путешествие с использованием Smart технологий «Город над вольной Невой» для детей старшего дошкольного возраста**

**Авторы проекта:**

**Анисимова Ирина Сергеевна, воспитатель**

**Флярова Дарья Николаевна, учитель - логопед**

**Санкт – Петербург**

**2018г**

**Методические рекомендации к проекту**

**Квест – путешествие с использованием Smart технологий «Город над вольной Невой» для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** Обобщение знаний по лексической теме: «Мой город – Санкт – Петербург». Закрепление навыков звукобуквенного анализа, навыка чтения. Закрепление счетных операций в пределах первого десятка. Развитие познавательных процессов: внимания (слухового и зрительного), памяти, логического мышления, умения рассуждать, анализировать.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* закрепить знания детей о родном городе
* Продолжать обучать детей разгадыванию кроссвордов
* Закреплять умения детей отгадывать ребусы

***Развивающие:***

* Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в связной речи.
* Уточнение, обогащение и активизация словаря по теме.
* Развитие навыка слогового и фонематического анализа и синтеза слов.
* Развитие навыков языкового анализа и синтеза предложений.
* Развитие связной речи, умения отвечать на вопросы полным предложением.
* Развитие речи средствами мнемотехники.
* Развитие интонационной выразительности.
* Развитие внимания, памяти, логического мышления
* Координация речи с движениями
* Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки на листе бумаги.
* Развитие математических представлений *(больше на, меньше на, соседи числа, порядковый счет до 20-ти).*
* Развитие счетных операций (сложение и вычитание в пределах первого десятка)

***Воспитательные:***

* Формировать навык сотрудничества
* Развивать коммуникативные навыки в общении с взрослыми и сверстниками, поощрять интерес к совместным игровым действиям, воспитывать взаимопонимание

**Ход занятия:**

***Слайд 1***

Титульный лист с названием проекта

***Слайд 2***

Содержание проекта с гиперссылками

***Слайд 3***

Детей встречает адмирал, с приветственной речью. Ребята получают бортовые журналы моряков, в которых находятся рабочие листы.

***Слайд 4 (содержит выдвигающиеся области «якоря» с информацией для детей)***

Дети отгадывают загадку про Петра I:

*Жил давно в России царь*

*Очень мудрый государь,*

*Он на месте не сидел,*

*Делал за день сотню дел,*

*Совершил побед немало,*

*Мореходом был бывалым,*

*Он и плотник и кузнец,*

*Кто был царь тот удалец?*

Составляют слово «Санкт – Петербург» из букв, данных вразбивку. Педагог рассказывает про то, в честь кого назван наш город и про главный знак города – герб.

***Слайд 5***

Дети собирают герб города. Отгадывают год основания города Санкт – Петербурга путём решения логических задач (соседи числа) и решают примеры, чтобы узнать возраст нашего города.

***Слайд 6***

Дети рассматривают картинки, называют их (мушкет, корабль, астролябия, штурвал, молот и наковальня, компас, карта, топор, пушка). Отвечают на вопросы, кем был Пётр I, какими ремеслами владел. Закрепление понятий профессии: столяр, кузнец, плотник, кораблестроитель, штурман, картограф, артиллерист, оружейник.

***Слайд 7***

Дети рассматривают картинки с изображением преобразований Петра I. Составляют предложения на тему: «Реформы Петра»

*(создал флот, школы и академии, усовершенствовал армию, ввел новый календарь, при Петре I начали выпускать газеты).*

***Слайд 8 (содержит выдвигающуюся область с информацией о Адмиралтействе – рассказ воспитателя)***

Дети отгадывают загадку про Адмиралтейство.

*В начале Невского стоит*

*Прекрасно здание на вид*

*Колонны, статуи и шпиль,*

*И только в вышине*

*Горит кораблик золотой*

*Весь в солнечном огне.*

 Составляют устно слова из слова «Адмиралтейство».

Играют в игру «Помоги кораблику прийти к крепости» с помощью числовой игры – ходилки.

***Слайд 9***

Дети подбирают кораблям спасательные круги, путём решения примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка.

***Слайд 10***

Игра «Лабиринт». Дети проводят пальчиком или инструментом «карандаш» по лабиринту, помогают кораблику спасти тонущего матроса.

***Слайд 11(содержит звук «шум моря» при нажатии на картинку моря)***

Дети отгадывают ребусы на флагах корабля, называют названия рек *(Охта, Нева, Мойка, Фонтанка).*

***Слайд 12***

Дети отгадывают загадку про Неву (выдвигающаяся область).

*Средь петербургских берегов*

*В гранит она зажата*

*Меж разводных мостов течет,*

*Что за река, ребята?*

На карте правильно располагают части реки (устье, исток, рукава, русло). Проводится беседа про то, где берет начало Нева и куда она впадает.

***Слайд 13***

Дети читают слова и соединяют их линиями, образуя словосочетания (Ладожское озеро, Финский залив, Балтийское море, река – Нева).

***Слайд 14***

Дети решают примеры и разгадывают шифровки с названиями рек.

***Слайд 15***

Дети читают названия рек и определяют количество слогов в слове. С помощью лупы осуществляется проверка (Мга, Нева, Охта, Тосна, Ижора, Мойка, Карповка, Фонтанка).

***Слайд 16***

Дети отгадывают загадку (выдвигающаяся область) про Петропавловскую крепость.

*По болоту Петр шел,*

*Остров Заячий нашел*

*Он собрал рабочий люд*

*И построил крепость тут.*

Проводится беседа по картинке.

Вопросы педагога (выдвигающаяся область):

* *Где была построена Петропавловская крепость?*
* *Почему на берегу Невы стали строить крепость?*
* *Из чего стали строить стены крепости?*
* *Что построили внутри крепости?*
* *Как называется большая церковь?*
* *Какой собор находится на Заячем острове?*
* *Что изображено на крыше колокольни?*
* *Что еще находится на колокольне Петропавловского собора?*

Планируемые ответы детей:

* *Крепость была построена на Заячем острове.*
* *Крепость стали строить на берегу Невы, чтобы охранять город от кораблей врагов.*
* *Стены крепости сначала строили из бревен, потом из камня.*
* *Внутри крепости построили церковь.*
* *Большая церковь называется собором.*
* *Петропавловский собор, в честь святых Петра и Павла.*
* *На шпиле собора установлен ангел.*
* *На колокольне Петропавловского собора установлены часы – куранты.*

Дети подбирают правильную схему ансамбля Петропавловской крепости (выдвигающаяся область).

***Слайд 17***

Динамическая пауза, подвижная игра «По болоту Петр шел»

*По болоту Петр шел*

*Остров Заячий нашел*

*Он собрал рабочий люд*

*И построил крепость тут*

*Пушки всем грозят врагам*

*Не осталось зайцев там.*

*Ведущий*

*Я по острову пойду*

*Шевельнется кто – найду.*

*Ведущий*

*Зайцы пушек испугались*

*По кустам все разбежались.*

***Слайд 18***

Игра «Чем богат наш город».

 Дети составляют слова из букв, данных вразбивку, пользуясь ключом – подсказкой (парк, театр, мост, музей, улица).

***Слайд 19***

Дети выполняют звукобуквенный анализ слов, подбирают к словам правильные звуковые схемы (парк, улица, мост, театр, река).

***Слайд 20 (выдвигающиеся области)***

Дети отгадывают загадку про Эрмитаж.

*Зимний дворец у Невы, посмотри!*

*Жили когда-то в нем наши цари.*

*Ну, а сейчас в нем огромный музей*

*Города гордость и Родины всей.*

 Педагог рассказывает про Зимний дворец. Дети выполняют задание: «Обведи каждую третью букву и узнаешь, какой музей находится в здании зимнего дворца». Один ребенок на доске, остальные на рабочих листах выполняют задание.

***Слайд 21***

Игра «Угадай картину»

*«Девятый вал» Айвазовский*

*«Утро в сосновом лесу» Шишкин*

*«Бурлаки на Волге» Репин*

*«Грачи прилетели» Саврасов*

***Слайд 22***

Дети составляют слова из слогов *(река, музей, канал, арка).*

***Слайд 23(выдвигающаяся область с рассказом о памятнике и проверочной областью пазла)***

Игра – пазл «Медный всадник».

Педагог рассказывает про памятник «Медного всадника». Дети собирают пазл.

***Слайд 24***

Педагог загадывает загадки про необычных существ, мифических животных, которые живут в нашем городе. Дети отгадывают, щелкая на загадку, проверяя себя.

***Слайд 25(выдвигающаяся область с информацией)***

Загадка про Летний сад.

*Есть в Петербурге чуда – сад,*

*Украшен кружевом оград.*

*Дворец в нем есть царя Петра*

*И статуи, как божества.*

 Педагог рассказывает про Летний сад.

Дети играют в игру «Волшебные часы». Выполняют задания на состав числа 9 и 10 и отгадывают птиц, которые обитают в Летнем саду.

***Слайд 26***

Дети подбирают символы к основным достопримечательностям города: Адмиралтейству – шпиль с корабликом, Петропавловскому собору – ангела, Неве – разводной мост, Гром камню – Медного всадника, Биржа – Ростральные колонны.

***Слайд 27***

Игра «Мемори»

***Слайд 28***

Игра «Волшебный фонарик»

С помощью волшебного фонарика дети отгадывают основные достопримечательности, прогуливаясь на корабле по ночному городу.

***Слайд 29***

Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»

*Люблю по городу гулять,*

*Люблю смотреть,*

*Люблю считать.*

*Невский – раз, Зимний - два,*

*Три – красавица Нева,*

*А четыре – мост Дворцовый,*

*Пять – гуляю по Садовой,*

*Шесть к Исаакию схожу*

*И на купол погляжу.*

*Семь – конечно, Летний сад.*

*Как красив его наряд!*

*Восемь – крепость у Невы,*

*Были там, наверно, Вы.*

*Девять – повстречался мне*

*Медный всадник на коне.*

*Десять – из-за поворота*

*Вижу Нарвские ворота* (Н.Нищева)

Дети шагают пальчиками обеих рук по столу. На каждое название достопримечательности загибают по одному пальчику.

***Слайд 30***

Дети выполняют графический диктант корабля. Один ребенок у доски, остальные на рабочих листах.

***Слайд 31***

Дети подбирают правильную схему к предложению:

*Я живу в Петербурге.*

***Слайд 32***

Игра – шифровка.

Дети отгадывают фразу, буквы которой спрятаны под разными флагами. (*Виват, Петербург)*

***Слайд 33***

Дети отгадывают кроссворд по теме: «Мой город».

Педагог задает вопросы, дети отвечают, открывая нужные окошечки кроссворда.

***Слайд 34***

Адмирал поздравляет детей с успешным выполнением всех заданий, корабль причаливает к пристани, отважных моряков встречает праздничный салют и пушечный залп!!!

**Подведение итогов занятия.**